

[illegible]

|            |                  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|------------|------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 度)         |                  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 進行教學(教學觀摩) |                  |  |  | ○ | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |   |  |
| 學習評量       |                  |  |  |   |   | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |   |  |
| 課程評鑑       |                  |  |  |   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |  |
| 小組會議       | 原則上每月一次，視需要臨時增加。 |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

## 伍、課程設計：

### 一、理念：

- (一)教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。
- (二)教學活動結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。
- (三)觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

### 二、實施內容：

- (一)五-六年級皆實施本土語言閩南語、客家語、原住民語選修；二-四年級除閩南語、客家語、原住民語之外，可選修新住民語；一年級則可一項選修課程-台灣手語。
- (二)每週四為母語日，晨光時間播放母語歌曲。

| 年級     | 一          | 二          | 三     | 四        | 五      | 六      |
|--------|------------|------------|-------|----------|--------|--------|
| 閩南語版本  | 金安(1)      | 金安(1)      | 金安(7) | 金安(7)    | 金安(11) | 金安(11) |
| 客語版本   | 康軒(1)      | 康軒(1)      | 翰林(7) | 翰林(7)    | 翰林(11) | 翰林(11) |
| 原住民語版本 | 賽考利克泰雅語(1) | 賽考利克泰雅語(1) | 無     | 海岸阿美語(2) | 無      | 無      |
| 新住民語   | 無          | 泰語         | 越南語   | 泰語、越南語   | 無      | 無      |

### (三)111 學年度鄉土語言選修一覽表：

| 年 級  | 一  | 二  | 三  | 四  | 五  | 六  | 選修人數 |
|------|----|----|----|----|----|----|------|
| 閩南語  | 18 | 12 | 13 | 12 | 8  | 12 | 75   |
| 客 語  | 5  | 3  | 5  | 7  | 5  | 5  | 30   |
| 原住民語 | 1  | 1  | 0  | 2  | 0  | 0  | 4    |
| 新住民語 | 0  | 1  | 1  | 2  | 0  | 0  | 4    |
| 台灣手語 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| 總人數  | 24 | 17 | 19 | 23 | 13 | 17 | 113  |

### (四) 實施時間與節數：

1. 一個學年度分上下兩學期，計學生學習日數 210 天。【如教育部另有規定，則依教育部之規定】
2. 節數計算：

| 年級別   | 每週授課節數 | 上學期授課週數 | 下學期授課週數 | 總計(節) |
|-------|--------|---------|---------|-------|
| 一、二年級 | 1      | 21      | 20      | 41    |

|       |   |    |    |    |
|-------|---|----|----|----|
| 三、四年級 | 1 | 21 | 20 | 41 |
| 五、六年級 | 1 | 21 | 20 | 41 |

陸、評量方式：

(一) 依據：本校學生學習評量實施計畫。

(二) 方式：採多元評量方式。

1、遊戲評量

2、紙筆測驗

3、學習活動及態度

4、檔案評量

5、口頭評量

柒、評鑑

1. 依本校十二年國教課程評鑑實施計畫執行。

2. 重視自我評鑑、內部評鑑。

3. 評鑑結果作成記錄作為改進參考。

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

玖、本計畫應經課程展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

拾、附則：英語和本土語言均併入語文領域計分。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下

低年級閩語

| 桃園市中壢區山東國民小學 111 學年度【閩南語】課程計畫 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 每週節數                          | 1 節                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 設計者 | 柯惠瀨 |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                                                                                                              | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |
|                               | B 溝通互動                                                                                                                                                              | ■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |
|                               | C 社會參與                                                                                                                                                              | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |
| 學習重點                          | 學習表現                                                                                                                                                                | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 |     |     |
|                               | 學習內容                                                                                                                                                                | Aa- I -1 文字認讀。<br>Ab- I -1 語詞運用。<br>Ac- I -1 兒歌念謠。<br>Ba- I -2 親屬稱謂。<br>Bb- I -1 家庭生活。<br>Bb- I -2 學校生活。<br>Bg- I -2 口語表達。<br>Bb- I -3 數字運用。                                                                                                                                                           |     |     |
| 融入之議題                         | 環境教育、家庭教育、生命教育、戶外教育、品德教育、性別平等教育。                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |
| 學習目標                          | 1. 能夠說出簡單的招呼語。<br>2. 能學習更多的問候語說法。<br>3. 能養成主動與人打招呼的習慣。<br>4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。<br>5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。<br>6. 能說出數字1~10的說法。<br>7. 能用數字1~10配合物品數數。<br>8. 能說出各種常見的學用品。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |    |     |    |      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|-----|----|------|
|         | <div>9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。</div> <div>10. 能聽懂常見的校園場所名稱。</div> <div>11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。</div> <div>12. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。</div> <div>13. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。</div> <div>14. 學習五官的閩南語名稱並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。</div> <div>15. 熟悉課文並理解文意。</div> <div>16. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。</div> <div>17. 熟念課文，並理解文意。</div> <div>18. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。</div> <div>19. 了解並熟悉本課課文與語詞。</div> <div>20. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。</div>                                                                                                                                                             |      |     |    |     |    |      |
| 教學與評量說明 | <div>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</div> <div>(一)教材編選</div> <div>1. 課文內容取材自學生週遭的事與物，低年極盡量以口語化的文字及韻文的形式呈現，讓學生聽來悅耳、說來順口，可以用輕鬆自然的方式學習。</div> <div>2. 依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。</div> <div>(二)教材來源</div> <div>1. 以教育部審定版之教材為主：</div> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>低年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table> <div>(三)教學資源</div> <div>1. 教科用書及自編教材</div> <div>2. 數位媒材及網路資源</div> <div>3. 圖書館（室）及圖書教室</div> <div>4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</div> <div>二、教學方法</div> | 年級   | 出版社 | 冊數 | 低年級 | 真平 | 一、二冊 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 冊數   |     |    |     |    |      |
| 低年級     | 真平                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 一、二冊 |     |    |     |    |      |

- (一) 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。
- (二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
- (三) 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
- (四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。
- (五) 閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則：
1. 聆聽教學：指導學生於聆聽時把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
  2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
  3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。
  4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。
- (六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
- (七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。
- (八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。
- (九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。
- (十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

### 三、教學評量

學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。

|  |                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。</p> <p>(一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>(二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 中年級閩語

| 桃園市中壢區山東國民小學 111 學年度【閩南語】課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 每週節數                          | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 設計者                                                                                                                                                                  | 柯惠瀾 |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                         |     |
|                               | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                          |     |
|                               | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                         |     |
| 學習重點                          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 |     |
|                               | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>Bg-Ⅱ-2 口語表達。                                                                         |     |
| 融入之議題                         | 多元文化教育、環境教育、安全教育、家庭教育、品德教育。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |     |
| 學習目標                          | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。<br>3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。<br>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。<br>5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。<br>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。<br>7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。<br>8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。<br>9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。<br>10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。<br>11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。<br>12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。<br>13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 |                                                                                                                                                                      |     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |    |     |    |      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|-----|----|------|
|         | <div>14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</div> <div>15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</div> <div>16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。</div> <div>17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</div> <div>18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</div> <div>19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。</div> <div>20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</div> <div>21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |     |    |     |    |      |
| 教學與評量說明 | <div>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</div> <div>(一) 教材編選</div> <div><div>1. 課文內容取材自學生週遭的事與物，低年極盡量以口語化的文字及韻文的形式呈現，讓學生聽來悅耳、說來順口，可以用輕鬆自然的方式學習客語。</div><div>2. 依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。</div></div> <div>(二) 教材來源</div> <div><div>1. 以教育部審定版之教材為主：</div><table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>中年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table></div> <div>(三) 教學資源</div> <div><div>1. 教科用書及自編教材</div><div>2. 數位媒材及網路資源</div><div>3. 圖書館（室）及圖書教室</div><div>4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</div></div> <div>二、教學方法</div> <div><div>1、為達成成就每一個學生，適性揚才、終身學習的願景，本教材規劃多樣性的文體與體例內容，以多元適性為原則，達成營造情境化、脈絡化與生活結合的學習環境；教材教法有效的協助學生的人格發展，引導學生自主學習與將課堂學習內容轉化為生活實踐行動的能力。</div><div>2、教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。</div><div>3、教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。</div></div> | 年級   | 出版社 | 冊數 | 中年級 | 真平 | 七、八冊 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 冊數   |     |    |     |    |      |
| 中年級     | 真平                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 七、八冊 |     |    |     |    |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(1)採遊戲式的教學，營造生動活潑的學習情境。</p> <p>(2)採高參與的教學，漸進的引導學生自主學習。</p> <p>(3)採議題融入教學，健全學生人格，實踐世界公民。</p> <p>三、教學評量</p> <p>學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。</p> <p>(一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>(二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 高年級閩語

| 桃園市中壢區山東國民小學 111 學年度【閩南語領域】課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|---------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 每週節數                            | 1 節    | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                        | 柯惠瀾 |
| 核心素養                            | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                               |     |
|                                 | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                               |     |
|                                 | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                               |     |
| 學習重點                            | 學習表現   | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。<br>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 |     |
|                                 | 學習內容   | Aa-III-1 羅馬拼音。<br>Aa-III-2 漢字書寫。<br>Ab-III-1 語詞運用。<br>Ab-III-2 句型運用。<br>Ac-III-2 詩歌短文。<br>Ba-III-3 情緒表達。<br>Bb-III-2 交通運輸。<br>Bc-III-1 社區生活。                                                                                                               |     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |    |     |    |       |    |        |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----|-----|----|-------|----|--------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bg-III-1 生活應對。<br>Bg-III-2 口語表達。 |    |     |    |       |    |        |
| 融入之議題   | 性別平等、人權、資訊、多元文化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |    |     |    |       |    |        |
| 學習目標    | 1. 能朗誦課文<br>2. 熟悉語詞與句型。<br>3. 會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。<br>4. 學會多種臺灣特產的閩南語說法。<br>5. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。<br>6. 學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |    |     |    |       |    |        |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。</li> <li>教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。</li> <li>「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。</li> <li>「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。</li> </ol> <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以教育部審定版之教材為主：</li> </ol> <table border="1"> <tr> <td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr> <tr> <td>五、六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr> </table> <p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教科用書及自編教材</li> <li>數位媒材及網路資源</li> <li>圖書館(室)及圖書教室</li> <li>智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <p>(一)閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。</p> <p>(二)教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。</p> <p>(三)教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。</p> <p>(四)閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則：</p> |                                  | 年級 | 出版社 | 冊數 | 五、六年級 | 真平 | 十一、十二冊 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 冊數                               |    |     |    |       |    |        |
| 五、六年級   | 真平                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 十一、十二冊                           |    |     |    |       |    |        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。</p> <p>2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。</p> <p>三、教學評量</p> <p>(一)學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。</p> <p>(二)學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。</p> <p>(三)教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 低年級客語

| 桃園市中壢區山東國民小學 <u>111</u> 學年度【本土語文領域—客語】課程計畫(低年級) |                                      |                                                                                                                                                                      |       |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 每週節數                                            | 1 節                                  | 設計者                                                                                                                                                                  | 黃薇庭老師 |
| 核心素養                                            | A 自主行動                               | ■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、<br>■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                     |       |
|                                                 | B 溝通互動                               | ■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、<br>■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                     |       |
|                                                 | C 社會參與                               | ■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、<br>■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                     |       |
| 學習重點                                            | 學習表現                                 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。<br>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。<br>2-I-2 能表現言說客語的興趣。<br>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。<br>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。<br>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。<br>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 |       |
|                                                 | 學習內容                                 | Ab-I-2 客語淺易語詞。<br>Ac-I-1 客語淺易生活用語。<br>Ad-I-2 客語淺易歌謠。<br>Bc-I-1 生活起居。<br>Be-I-1 時間與天氣。<br>Cc-I-1 客家生活飲食。                                                              |       |
| 融入之議題                                           | 環境教育、品德教育、生命教育、安全教育、家庭教育、閱讀素養、戶外教育等。 |                                                                                                                                                                      |       |
| 學習目標                                            | 一、能主動用客語說出問候語。                       |                                                                                                                                                                      |       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |    |       |    |      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|-------|----|------|
|         | <p>二、能熟念課文並認讀課文中的<u>重要語詞</u>。</p> <p>三、能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</p> <p>四、能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。</p> <p>五、聽懂並說出各類家具的客語說法。</p> <p>六、透過故事情境認識客家特色美食—客家麻糬。</p> <p>七、能用習得點心的客語說法，運用在日常生活中。</p> <p>八、能運用「～恁會～」的句型及詞彙， 做說話練習。</p> <p>九、聽懂並會說常見餐具的客語說法。</p> <p>十、能用客語表達和過年有關的事物。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |     |    |       |    |      |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1. 課文內容取材自學生週遭的事與物，低年極盡量以口語化的文字及韻文的形式呈現，讓學生聽來悅耳、說來順口，可以用輕鬆自然的方式學習客語。</p> <p>2. 依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。</p> <p>(二)教材來源</p> <p>以教育部審定版之教材為主：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一、二年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table> <p>(三)教學資源</p> <p>1.教科用書及自編教材</p> <p>2.數位媒材及網路資源</p> <p>3.圖書館（室）及圖書教室</p> <p>4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</p> <p>二、教學方法</p> <p>1、為達成成就每一個學生，適性揚才、終身學習的願景，本教材規劃多樣性的文體與體例內容，以多元適性為原則，達成營造情境化、脈絡化與生活結合的學習環境；教材教法有效的協助學生的人格發展，引導學生自主學習與將課堂學習內容轉化為生活實踐行動的能力。</p> <p>2、教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。</p> <p>3、教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、 教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。</p> <p>(1)採遊戲式的教學，營造生動活潑的學習情境。</p> <p>(2)採高參與的教學，漸進的引導學生自主學習。</p> | 年級   | 出版社 | 冊數 | 一、二年級 | 康軒 | 一、二冊 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 冊數   |     |    |       |    |      |
| 一、二年級   | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 一、二冊 |     |    |       |    |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(3)採議題融入教學，健全學生人格，實踐世界公民。</p> <p>三、教學評量</p> <p>學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。</p> <p>前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。</p> <p>(一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>(二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 中年級客語

| 桃園市中壢區山東國民小學 111 學年度【本土語文領域—客語】課程計畫(中年級) |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |     |       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 每週節數                                     | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       | 設計者 | 黃薇庭老師 |
| 核心素養                                     | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                      | ■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、<br>■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                   |     |       |
|                                          | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                      | ■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、<br>■ B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                   |     |       |
|                                          | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                      | ■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、<br>■ C3. 多元文化與國際理解                                                                                   |     |       |
| 學習重點                                     | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。<br>4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。<br>4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。 |     |       |
|                                          | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                        | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。<br>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。<br>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。<br>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。                       |     |       |
| 融入之議題                                    | 環境教育、性別平等、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育、家庭教育、閱讀素養、戶外教育等。                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |     |       |
| 學習目標                                     | 一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>二、能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。<br>三、能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。<br>四、能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。<br>五、能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。<br>六、能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。<br>七、能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。<br>八、能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞 |                                                                                                                                       |     |       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |     |    |       |    |      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|-------|----|------|
|         | <p>造句。</p> <p>九、能用形狀來進行客語書寫並發表。</p> <p>十、能用客語書寫並發表祝福語。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |     |    |       |    |      |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1.教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。</p> <p>2.教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。</p> <p>3.«學習內容»應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活»兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。</p> <p>4.«學習表現»應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作»四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。</p> <p>5.教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。</p> <p>6.教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。</p> <p>(二)教材來源</p> <p>以教育部審定版之教材為主：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三、四年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table> <p>(三)教學資源</p> <p>1.教科用書及自編教材</p> <p>2.數位媒材及網路資源</p> <p>3.圖書館(室)及圖書教室</p> <p>4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</p> <p>二、教學方法</p> <p>1.教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。</p> <p>2.客語教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。</p> <p>3.客語教學人員應重視下列各項教學原則：</p> <p>(1)聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。</p> <p>(2)說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。</p> <p>(3)閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。</p> <p>(4)寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。</p> <p>4.教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演</p> | 年級   | 出版社 | 冊數 | 三、四年級 | 真平 | 五、六冊 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 冊數   |     |    |       |    |      |
| 三、四年級   | 真平                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 五、六冊 |     |    |       |    |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。</p> <p>5. 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。</p> <p>6. 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. 學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。</p> <p>2. 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。</p> <p>3. 教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。</p> <p>4. 學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。</p> <p>5. 學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。</p> <p>6. 學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況下進行適性評量。</p> <p>7. 學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 高年級客語

| 桃園市中壢區山東國民小學 111 學年度【本土語文領域—客語】課程計畫(高年級) |        |                                                                                                                                                                                                         |       |
|------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 每週節數                                     | 1 節    | 設計者                                                                                                                                                                                                     | 黃薇庭老師 |
| 核心素養                                     | A 自主行動 | ■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、<br>■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                     |       |
|                                          | B 溝通互動 | ■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、<br>■ B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                     |       |
|                                          | C 社會參與 | ■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、<br>■ C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                     |       |
| 學習重點                                     | 學習表現   | 1-III-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。<br>1-III-4 能聽辨客語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。<br>1-III-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。<br>2-III-3 能運用客語完整的回答問題。<br>4-III-1 能閱讀以客語常用字詞寫成的短文。<br>4-III-5 養成運用客語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 |       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5-III-2 能用客家常用語詞寫出句子。                                                                                                                                              |
|         | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。<br>Ad-III-3 客家語故事。<br>Ba-III-1 性別認識與尊重。<br>Bb-III-2 常用生活應對。<br>Ca-III-2 客家地方慶典。<br>Cc-III-1 客家飲食服飾。<br>Cd-III-1 家鄉人文景觀。<br>Ce-III-2 客家人在全球的分布。 |
| 融入之議題   | 環境教育、品德教育、性別平等、生涯發展、人權教育、生命教育、安全教育、家庭教育、閱讀素養、戶外教育等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
| 學習目標    | 一、養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。<br>二、能了解並運用客家話的特殊用法。<br>三、培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客語。<br>四、能利用標音符號記錄聽到之語詞。<br>五、能聽出客語中的新觀念。<br>六、能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。<br>七、能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。<br>八、培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。<br>九、培養能使用客語自由交談的能力。<br>十、能隨時隨地以流利的客語口語表達意見。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
| 教學與評量說明 | 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)<br>(一) 教材編選<br>1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。<br>2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。<br>3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。<br>4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。<br>5. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。<br>6. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、說歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。<br>7. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。 |                                                                                                                                                                    |

## （二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

| 年級    | 出版社 | 冊數   |
|-------|-----|------|
| 五、六年級 | 真平  | 九、十冊 |

## （二）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

## 二、教學方法

1. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
2. 客語教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
3. 客語教學人員應重視下列各項教學原則：
  - (1) 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
  - (2) 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
  - (3) 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。
  - (4) 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。
4. 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
5. 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。
6. 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

## 三、教學評量

1. 學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。
4. 學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
5. 學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，

|  |                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>藉以了解學生的學習情況。</p> <p>6. 學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況下進行適性評量。</p> <p>7. 學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|