

桃園市中壢區山東國民小學 113 學年度語文領域（英語文）課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部頒定十二年國教課程綱要。
- 二、本校十二年國教課程計畫。

貳、課程目標：

- 一、培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
- 二、培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
- 三、增進學生對本國與外國文化習俗的認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。
- 四、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

參、實施要點：

- 一、教學內容應與生活密切結合，重視生活上的實用。
- 二、教學方法以溝通式為原則，並應遊戲化、興趣化。

月份	113	113	113	113	113	113	113	113	113	114	114	114	114	114	114	備註
項目	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07
編擬課程計畫	○	◎	◎	●												
	放入上、下學期 教學進度															
評選教材 (版本選擇)	○	◎	●										○	◎	●	
	113 學年三 至六年級教 材												114 學年三 至六年級教 材			
教學計劃與執行 (協同教學)		○	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
編擬班級經營 計畫				○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
編(改)寫教學 活動單元設計 (修改進度)				○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
進行教學(教 學觀摩)				○	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
						●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
學習評量						◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
						●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
課程評鑑					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●
					◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
小組會議	原則上每月一次，視需要臨時增加。															

三、聽、說、讀、寫的教學，應配合目標進行之。

四、多利用教具、有聲教材，如童謠、歌曲、節奏韻文(chants)、兒歌(nursery rhyme)及律動…等，來訓練兒童的聽、說能力。

五、運用簡單的故事、卡通、多媒體…等，訓練聽、說與理解能力。

六、教學時，盡量以英語進行，以增加學生聽與說的機會。

七、聽力教學應以語意理解為主，口說教學應以語意表達為主。

八、教師可配合教學內容、學生的程度及興趣，多設計有意義的聽與說活動，如：圖文對應、代換練習、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演…等。

九、教師可利用字母拼讀法(phonics)、閃示卡、實物或情境圖片…等來幫助辨識字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義。

十、閱讀活動宜以跟讀、朗讀依序進行，培養基礎閱讀能力；跟讀與朗讀時，應注意發音、語調、斷句與速度。

十一、運用熟悉的童話故事，提高閱讀興趣，增強基本閱讀能力。

十二、利用菜單、時間表、行程表、地圖等各種實際生活資料，增進閱讀能力。

十三、書寫活動應以摹寫、拼寫、書寫循序進行。

十四、每次上課應適時複習已學過的教材。

十五、教學評量不採用紙筆評量方式為原則，兼顧形成性、總結性評量。

十六、注重國民中小學英語教學之銜接性。

肆、實施進度：

一、工作要項月進度表：○◎●同時出現表示當月份工作同時進行

○表示準備與蒐集資料 ◎表示實務工作進行 ●表示階段性工作完成

伍、課程設計：

一、理念：

(一)教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。

(二)教學活動結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。

(三)觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

(一)教材選編：三-六年級。

1.每週三為英語日，打掃時間播放英語歌曲。

2.每週一-五午餐時間撥放 ICRT 國小版。

年級	使用版本	年級	使用版本
三	何嘉仁 Super Fun (1)(2)	五	翰林 Here We Go (5)(6)
四	何嘉仁 Super Fun (3)(4)	六	翰林 Here We Go (7)(8)

(二)實施時間與節數：

1.一個學年度分上下兩學期，計學生學習日數 210 天。【如教育部另有規定，則依教育部之規定】

2.節數計算：

年級別	每週授課節數	上學期授課週數	下學期授課週數	總計(節)
三、四年級	1	21	20	41
五、六年級	2	21	20	82

陸、評量方式：

(一)依據：本校學生學習評量實施計畫。

(二)方式：採多元評量方式。

1、遊戲評量 2、紙筆測驗 3、學習活動及態度 4、檔案評量

5、口頭評量

柒、評鑑：

(一)依本校十二年國教課程評鑑實施計畫執行。

(二)重視自我評鑑、內部評鑑。

(三)評鑑結果作成記錄作為改進參考。

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113 學年度一至六年級課程皆依據十二年國民基本教育綱要實施。

玖、本計畫應經課程展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

拾、附則：英語和本土語言均併入語文領域計分。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下

三年級語文領域－英語文

桃園市中壢區山東國民小學 113 學年度【語文領域－英語文】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級英語團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-II-2 能書寫自己的姓名。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	

		<p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>
學習內容		<p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>
融入之議題		<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明		<p>一、教材編選與資源</p> <p>（一）教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呼應課程綱要所列學習重點及附錄之主題、體裁及溝通功能，以落實十二年國民基本教育英語文之課程目標。 2. 以學生的興趣及需要為依歸，內容實用、淺顯、生動活潑且有趣。 3. 提供生活化的情境，並融合主題及語法，設計多元的溝通式活動，以增進學習

語言的興趣並培養基本的溝通能力。

4. 教材內容及活動設計重視聽、說能力的培養，配合簡易選文增加閱讀的機會，並適量練習單字、短句層次的書寫能力。

5. 循序漸進、由簡而繁、適時重複出現複習或加深加廣的原則，不必一次便窮盡該素材的所有面向。教過的字彙與句型結構，在後續課次大量反覆出現，並於不同情境的文章或對話中充分練習，以增加學生的熟稔度，並藉此強化學生的語感。

6. 除了教科書之外，選擇適當內容的繪本、搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	何嘉仁 Super Fun	一、二冊

(三) 教學資源

1. 教科用書、字卡
2. 數位媒材及網路資源
3. 平板、線上即時回饋系統

二、教學方法

- (一) 在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。
- (二) 搭配學習目標，透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。
- (三) 課堂中教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會，並透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生可以從活動中學習。
- (四) 對照國內外不同文化習俗與生活習慣，培養學生對多元文化的理解、包容與尊重，了解基本的國際禮儀與生活習慣，奠定學生成為未來世界公民的基礎。

三、教學評量

- (一) 採多元評量方式，包含小組合作、口頭評量、參與度評量、紙本評量、習作習寫、活動評量、角色扮演。

四年級語文領域－英語文

桃園市中壢區山東國民小學 113 學年度【語文領域－英語文】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級英語團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

學習重點	學習表現	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 家庭教育 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 國際教育 國 E2 了解國際文化的多樣性。 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 品德發展 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 16-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出短母音與長母音所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
------	---

教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呼應課程綱要所列學習重點及附錄之主題、體裁及溝通功能，以落實十二年國民基本教育英語文之課程目標。 2. 以學生的興趣及需要為依歸，內容實用、淺顯、生動活潑且有趣。 3. 提供生活化的情境，並融合主題及語法，設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 4. 教材內容及活動設計重視聽、說能力的培養，配合簡易選文增加閱讀的機會，並適量練習單字、短句層次的書寫能力。 5. 循序漸進、由簡而繁、適時重複出現複習或加深加廣的原則，不必一次便窮盡該素材的所有面向。教過的字彙與句型結構，在後續課次大量反覆出現，並於不同情境的文章或對話中充分練習，以增加學生的熟稔度，並藉此強化學生的語感。 6. 除了教科書之外，選擇適當內容的繪本、搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="399 1478 1268 1590"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>何嘉仁 Super Fun</td> <td>三、四冊</td> </tr> </table> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書、字卡 2. 數位媒材及網路資源 3. 平板、線上即時回饋系統 <p>二、教學方法</p> <p>(一) 在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。</p> <p>(二) 搭配學習目標，透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。</p> <p>(三) 鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字；提供學生臨摹、抄寫活動，</p>	年級	出版社	冊數	四年級	何嘉仁 Super Fun	三、四冊
年級	出版社	冊數					
四年級	何嘉仁 Super Fun	三、四冊					

再透過填寫和造句培養基本寫作能力。。
(四)課堂中教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會，並透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生可以從活動中學習。
(五)對照國內外不同文化習俗與生活習慣，培養學生對多元文化的理解、包容與尊重，了解基本的國際禮儀與生活習慣，奠定學生成為未來世界公民的基礎。
三、教學評量
(一)採多元評量方式，包含小組合作、口頭評量、參與度評量、紙本評量、習作習寫、活動評量、角色扮演。

五年級語文領域－英語文

桃園市中壢區山東國民小學 113 學年度【語文領域－英語文】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	五年級英語團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2-III-1 能唸出英語的語音。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	
	學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	
融入之議題	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】		

	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>						
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk即長母音音組的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呼應課程綱要所列學習重點及附錄之主題、體裁及溝通功能，以落實十二年國民基本教育英語文之課程目標。 2. 以學生的興趣及需要為依歸，內容實用、淺顯、生動活潑且有趣。 3. 提供生活化的情境，並融合主題及語法，設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 4. 教材內容及活動設計重視聽、說能力的培養，配合簡易選文增加閱讀的機會，並適量練習單字、短句層次的書寫能力。 5. 循序漸進、由簡而繁、適時重複出現複習或加深加廣的原則，不必一次便窮盡該素材的所有面向。教過的字彙與句型結構，在後續課次大量反覆出現，並於不同情境的文章或對話中充分練習，以增加學生的熟稔度，並藉此強化學生的語感。 6. 除了教科書之外，選擇適當內容的繪本、搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="400 1774 1273 1883"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>翰林 Here We GO!</td> <td>五、六冊</td> </tr> </table> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書、字卡 2. 數位媒材及網路資源 3. 平板、線上即時回饋系統 <p>二、教學方法</p>	年級	出版社	冊數	五年級	翰林 Here We GO!	五、六冊
年級	出版社	冊數					
五年級	翰林 Here We GO!	五、六冊					

	<p>(一)在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。</p> <p>(二)搭配學習目標，透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。</p> <p>(三)藉由圖畫、圖示等輔助，閱讀並瞭解故事或短句的大致內容。鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習；提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。</p> <p>(四)課堂中教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會，並透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生可以從活動中學習。</p> <p>(五)對照國內外不同文化習俗與生活習慣，培養學生對多元文化的理解、包容與尊重，了解基本的國際禮儀與生活習慣，奠定學生成為未來世界公民的基礎。</p> <p>三、教學評量</p> <p>(一)採多元評量方式，包含小組合作、口頭評量、參與度評量、紙本評量、習作習寫、活動評量、角色扮演。</p>
--	--

六年級英語

桃園市中壢區山東國民小學 113 學年度【語文領域—英語文】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	六年級英語團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	

		<p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>
	學習內容	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>
融入之議題		<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
學習目標		<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音音組 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow；子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考</p>

- 試成績、比賽得分等。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。
 6. 能朗讀及吟唱歌謠。
 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學與評
量說明

一、教材編選與資源

(一) 教材編選

1. 呼應課程綱要所列學習重點及附錄之主題、體裁及溝通功能，以落實十二年國民基本教育英語文之課程目標。
2. 以學生的興趣及需要為依歸，內容實用、淺顯、生動活潑且有趣。
3. 提供生活化的情境，並融合主題及語法，設計多元的溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。
4. 教材內容及活動設計重視聽、說能力的培養，配合簡易選文增加閱讀的機會，並適量練習單字、短句層次的書寫能力。
5. 循序漸進、由簡而繁、適時重複出現複習或加深加廣的原則，不必一次便窮盡該素材的所有面向。教過的字彙與句型結構，在後續課次大量反覆出現，並於不同情境的文章或對話中充分練習，以增加學生的熟稔度，並藉此強化學生的語感。
6. 除了教科書之外，選擇適當內容的繪本、搭配學習內容之多媒體素材，提高學習動機，強化學習成效。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	翰林 Dino on the GO!	七、八冊

(三) 教學資源

1. 教科用書、字卡
2. 數位媒材及網路資源
3. 平板、線上即時回饋系統

二、教學方法

(一) 在學校及班級營造豐富的英語學習環境，導引正向的學習氣氛與學習文化，讓學生置身其中，以自然的方式學習英語。

(二) 搭配學習目標，透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。

(三) 藉由圖畫、圖示等輔助，閱讀並瞭解故事或短句的大致內容。鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習；提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。此外，本階段亦加入引導寫作，培養學生書寫簡單段落的能力，以期與國中順利銜接。

(四) 課堂中教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造

完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會，並透過情境化的活動、同儕與師生雙向互動的練習，讓學生可以從活動中學習。

(五)對照國內外不同文化習俗與生活習慣，培養學生對多元文化的理解、包容與尊重，了解基本的國際禮儀與生活習慣，奠定學生成為未來世界公民的基礎。

三、教學評量

(一)採多元評量方式，包含小組合作、口頭評量、參與度評量、紙本評量、習作習寫、活動評量、角色扮演。