

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

三年級上學期

桃園市中壢區山東國民小學 113 學年度第 1 學期三年級 彈性學習課程國際視野課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 陳滢茵
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 品格教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
學習重點	學習內容	語文領域－英語文： Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜合活動領域： Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	
	學習表現	語文領域－英語文： 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	

	<p>綜合活動領域：</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			
學習目標	<p>認知</p> <p>1. 能認讀繪本延伸單字。</p> <p>2. 能理解繪本的內容並排出情節先後順序。</p> <p>技能</p> <p>1. 能選擇對應的字句於特定的情境中。</p> <p>2. 閱讀繪本時，能觀察前後文的字句脈絡幫助了解文意。</p> <p>3. 閱讀繪本時，能觀察圖片等非文字訊息給予的提示以輔助學習。</p> <p>態度</p> <p>1. 能積極參與課堂活動，對於教師提問給予回應。</p> <p>2. 能尊重並欣賞同學作品。</p> <p>3. 小組合作時，能對自己的工作負責。</p>			
評量方式	口語表達、英語文技巧(聽、說、讀)、手作創意、小組參與、歌曲演唱			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	國際視野- Meet Friends	1. Yo! Yes?繪本教學(Youtube 動畫) 2. 小組討論- (1)分享自己看過那些膚色的人 ? (2)這些膚色的人有哪些國家? 3. 每組上台分享 4. 內容教學 (1)繪本角色扮演-兩人一組練習 (2)繪本延伸-認識朋友的句子 (What' s your name?) (How are you?)	1. 能參與小組討論 2. 能和組員一起上台表演繪本內容 3. 能辨認重點單字	口語表達5% 單字認讀5% 小組參與5% 作品產出5%
2				
3				
4				
5				
6	國際視野- Counting is Fun	1. 10 Little Indians 歌曲教唱 2. 認識印地安人(對照台灣原住民文化) 3. 聽說讀寫數字1-10 4. 延伸數數-英文1-20 5. 延伸句子	1. 能唱出10 Little Indians這首歌 2. 能用英文說出1-10	口語表達5% 單字認讀5% 歌曲唱遊5% 小組參與5%
7				
8				
9				

		(How old are you?)		
10	國際視野- 節慶比一 比	1. 討論台灣的中元節 2. 認識西方的萬聖節 3. 萬聖節相關單字教學 4. 延伸句子 (What' s this? / What' s that?)	1. 能畫出並說出3個萬聖節相關單字 2. 能用回收物做裝扮	口語表達5% 單字認讀5% 小組參與5% 創意裝扮5%
11				
12				
13				
14	國際視野- 節慶比一 比	1. 討論台灣的農曆新年 2. 認識西方的聖誕節 3. 聖誕節相關單字教學 4. 延伸句子 (I want a(an) _____.)	1. 能畫出並說出3個聖誕節相關單字 2. 能製作聖誕節卡片	口語表達5% 單字認讀5% 小組參與5% 作品產出5%
15				
16				
17	國際視野- Colorful World	1. Brown Bear Brown Bear What Do You See繪本教學 2. 顏色、動物單字教學 3. 小組完成小書並上台分享 4. 延伸句子 (What color is it?)	1. 能和組員一起完成小書製作 2. 能和組員一起上台分享 3. 能辨認3個繪本的動物單字	口語表達5% 單字認讀5% 小組參與5% 作品產出5%
18				
19				
20				
21				
22				

桃園市中壢區山東國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程優閱山東課程計畫			
每週節數	一節	設計者	邱怡青、蔡玲珍、吳郁璇、蔡心怡
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<u>環境教育議題</u> (SOS! 石油怪獸甦醒了/拯救地底足球隊) 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。 <u>生命教育議題</u> (為什麼會有飢餓與貧窮?/為什麼會有國際衝突?) 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <u>國際教育議題</u> (SOS! 石油怪獸甦醒了/拯救地底足球隊/為什麼會有飢餓與貧窮?/為什麼會有國際衝突?) 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 <u>多元文化教育議題</u> (為什麼會有飢餓與貧窮?/為什麼會有國際衝突?) 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。		
	學習重點	學習內容	<u>語文領域—國語文</u> Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 <u>社會領域</u> Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 <u>綜合活動領域</u> Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。			
學習表現	<p>語文領域－國語文</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>社會領域</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			
學習目標	<p>認知</p> <p>1. 認識與理解文本中的優美詞句。</p> <p>2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。</p> <p>技能</p> <p>1. 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>2. 閱讀文本時，能運用工具書和電腦科技，養成自我解決問題的能力。</p> <p>態度</p> <p>1. 樂於參與組別討論。</p> <p>2. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。</p>			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享			
週次日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	SOS! 石油怪獸甦醒了	1. 共讀繪本「SOS! 石油怪獸甦醒了」。	1. 能專心共讀繪本「SOS! 石油怪獸甦醒了」，回答老師的提問。	口語表達10% 互動討論5% 成果分享15%
2				
3				
4				
			3. 能參與小組討論	

5		全球浩劫。		
6		3. STEAM五個領域的活動，讓小朋友透過生活中的觀察以及簡易的操作，體驗故事中眾人匯聚的科學力量：		
7		Science 羽毛的祕密 Technology 包住石油的散油劑 Engineering 鑽油平台靠壓力抽石油 Art 小心不小心，安全不安全 Math 噴出了多少石油？		
8	拯救地底足球隊	1. 共讀繪本「拯救地底足球隊」。	1. 能專心共讀繪本「拯救地底足球隊」，回答老師的提問。	口語表達10% 互動討論5% 成果分享15%
9		2. 藉由繪本探討時事議題：一場全球矚目的國際救援行動，孩子能在故事裡看見解決難題的跨國界組合。	2. 能積極且認真地參與發表互動與討論。	
10				
11		3. STEAM五個領域的活動，讓小朋友透過生活中的觀察以及簡易的操作，體驗故事中眾人匯聚的科學力量：	3. 能參與小組討論，練習表達自己不同的想法。	
12		Science 被溶解的石灰岩洞穴	4. 戲劇表演	
13		Technology 緊急救援潛水艇！	短劇傳主題	
14		Engineering 抽水機行不行？ Art 會說多國語言的阿杜 Math 換你安排救援時間	表演書中一段精彩段落。(戲劇表演)	
15	世界中的孩子：	1. 共讀繪本「世界中的孩子」。	1. 能專心共讀繪本「世界中的孩子繪	口語表達 10% 互動討論 10%
16				

17	1、為什麼會有貧窮與飢餓？	2. 分別於課堂上討論：	本」，回答老師的提問。	成果分享 20%
18	2、為什麼會有難民與移民？	(1)開發中國家的貧窮問題	2. 能積極且認真地參與發表互動與討論。	
19	3、世界中的孩子 3	(2)認識難民與移民。	3.能參與小組討論，練習表達自己不同的想法。	
20	為什麼會有種族歧視與偏見？	(3)認識種族歧視和偏見，學習欣賞與尊重他人不同的地方。	4. 寫信給主角	
21	4、世界中的孩子 4	(4)認識國際衝突發生的原因，探討協助解決國際衝突的組織和方式	寫一封給貧窮地方孩子的信	
22	為什麼會有國際衝突？	3. 將國際事件與孩子的生活經驗緊密扣合，幫助他們理解發生在世界各地的重大議題，分析這些事件背後的原因，以及未來可能的解決方式。	可參考問題與討論的結果	

桃園市中壢區山東國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習課程資訊小學堂課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 張時瑜
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>		
學習重點	學習內容	<p>資訊</p> <p>1. 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>2. 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>3. 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>4. 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>5. 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	
	學習表現	<p>資訊</p> <p>1. 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>2. 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>4. 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>5. 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>6. 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>藝術</p>	

		1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		
		1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
學習目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識檔案總管、識別檔案與資料夾，理解檔案管理的概念。 2. 理解電腦繪圖的概念。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 2. 能記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 3. 具備打字編輯、繪圖處理能力，並活用各項功能，活學活用於日常生活中。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學生對電腦及相關軟體學習動機和興趣。 2. 理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 			
評量方式	學習評量、實作評量、口語評量、多媒體測驗			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	點點按按玩 電腦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 4. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 5. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 6. 遵守電腦教室公約。 7. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 8. 操作電腦開機。 9. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。 10. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。 11. 操作電腦關機。 12. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的 	<p>多媒體測驗：</p> <p>【Windows 介面大考驗】</p> <p>【本課測驗遊戲】</p>	<p>口語表達5%</p> <p>實作過程態度5%</p> <p>成果分享10%</p>
2				
3				
4				

		<p>認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。</p> <p>13. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。</p> <p>14. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>		
5	檔案管理小達人	1. 觀察 Windows 作業系統及桌面環境，認識基本操作功能。	多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】	口語表達5% 實作過程態度5% 成果分享 10%
6		2. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。		
7		3. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。		
8		4. 檔案管理與開啟，練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。		
9	打字萬花筒	1. 輸入法切換	多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】	口語表達5% 實作過程態度5% 成果分享 10%
10		2. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。		
11		3. 練習打字指法，學習正確姿勢。		
12		4. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 5. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 6. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 7. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 8. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。		

13	電腦繪畫我會畫一	1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2. 開啟小畫家軟體，認識介面。 3. 運用直線工具繪製聖誕樹。 4. 運用不同的筆刷繪製雪人。 5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。	多媒體測驗： 【小畫家介面大考驗】 【本課測驗遊戲】	口語表達5% 實作過程態度5% 成果分享10%
14				
15				
16				
17	電腦繪畫我會畫二	1. 認識運用運算思維的思考步驟。 2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。	多媒體測驗： 【小畫家介面大考驗】	口語表達5% 實作過程態度5% 成果分享5%
18				
19				
20				
21	期末	成果分享	成果分享	口語評量5%
22				

三年級下學期

桃園市中壢區山東國民小學 113 學年度第 2 學期三年級 彈性學習課程國際視野課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	王筠茹
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>		
學習內容	學習重點	<p>語文領域－英語文：</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	
		<p>語文領域－英語文：</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	

		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
學習目標	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀繪本延伸單字。 2. 能理解繪本的內容並排出情節先後順序。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇對應的字句於特定的情境中。 2. 閱讀繪本時，能觀察前後文的字句脈絡幫助了解文意。 3. 閱讀繪本時，能觀察圖片等非文字訊息給予的提示以輔助學習。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與課堂活動，對於教師提問給予回應。 2. 能尊重並欣賞同學作品。 3. 小組合作時，能對自己的工作負責。 			
評量方式	口語表達、英語文技巧(聽、說、讀)、手作創意、小組參與、歌曲演唱、自我省思			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	國際視野 My pet	<u>Dear Zoo</u> 繪本教學 1. 形容詞教學:big、tall、scary、naughty、jumpy 2. 名詞教學(動物):elephant、lion、girrafe、snake、monkey、frog、dog 3. Sentence pattern: (1)It's a <u>big dog</u> . (2)Is this/that a dog? Yes, it is/ No, it's not. 3. 議題討論：你是好主人嗎?(生命教育)	1. 能專心聆聽繪本「Dear Zoo」，回答老師的提問。 2. 能辨認重點單字，並應於句型中。 3. 各小組針對主人的責任進行討論，並完成學習單。	口語表達10% 單字認讀10% 作品產出5%
2				
3				
4				
5				
6	國際視野 Body language	<u>If You're Happy</u> 歌曲教學 1. 動作片語教學:clap your hands、stomp your feet、shout hurray 2. Sentence pattern: (1) What can you do? I can <u>dance</u> . (2) Can you swim?	1. 能辨認歌曲中的重點單字，並能大聲唱出此歌曲。 2. 能辨認重點單字，並應於句型中。	口語表達 10% 單字認讀 5% 分組參與 5%
7				
8				
9				

		<p>Yes, I can/No, I can't.</p> <p>3. 議題討論: 只要我喜歡, 有什麼不可以?(品格教育)</p>	<p>3. .提供有關「禮儀」的情境讓各小組進行討論, 各小組針對該情境提出不合理原因與建議之道。</p>	
10	國際視野 Earth Day	<p>影片:The Day After Tomorrow-電影預告</p> <p>1. 討論現今地球面臨甚麼危機?</p> <p>影片:地球昏迷中, 你還可以做什麼?</p> <p>2. 影片提到的環保行為, 有哪一些是你可以改進的?</p> <p>3. 議題討論: 我是小學三年級的學生, 我可以_____ , 讓世界變得更好!(永續環保)</p>	<p>1. 能專心觀看影片「地球昏迷中, 你還可以做甚麼?」回答老師的提問。</p> <p>2. 各組討論身為小學生, 若能力所及可為地球做些什麼。</p> <p>3. 各組發表看法及建議, 並完成學習單。</p>	<p>口語表達 2%</p> <p>分組參與 2%</p> <p>自我省思 1%</p>
11	國際視野 My family	<p>Finger Family 歌曲教學</p> <p>1. 家庭成員 :mommy、daddy、brother、sister、baby</p> <p>2. Sentence pattern:</p> <p>(1) Who's he/she?</p> <p>He's my brother. He's tall.</p> <p>She's my sister. She's short.</p> <p>3. 手作任務 : 製作 Finger Family Gloves, 小組合唱 Finger family</p>	<p>1.能辨認歌曲中的重點單字, 並能大聲唱出此歌曲。</p> <p>2. 能辨認重點單字, 並應於句型中。</p> <p>2.製作 finger family gloves, 並能小組合作</p>	<p>歌曲演唱 5%</p> <p>口語表達 5%</p> <p>單字認讀 5%</p> <p>小組合作 5%</p> <p>創意手作 5%</p>
12				
13				
14				
15				

			完成此歌曲。	
16	國際視野 Jobs	Clothesline Clues to Jobs People Do 繪本教學 1.職業: farmer、artist、 firefighter、astronaut 2. Sentence pattern: (1) Are you a student? Yes, I am. / No, I'm not. (2) Is he/ she a teacher? Yes, he/ she is. No, he's /she's not. 3. 議題討論: 我將來想要當_____, 因為我有_____(特質)_____。	1.能專心聆聽繪本「Clothesline Clues to Jobs People Do」, 回答老師的提問。 2. 能辨認重點單字, 並應於句型中。 3.完成學習單, 並能上台發表。	口語表達 10% 單字認讀 10% 自我省思 5%
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市中壢區山東國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程優閱山東課程計畫			
每週節數	一節	設計者	邱怡青、蔡玲珍、吳郁璇、蔡心怡
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<u>人權教育議題</u> (安心小學/打架天后莉莉) 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		
	<u>生命教育議題</u> (安心小學/打架天后莉莉) 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
	<u>環境教育議題</u> (達克比辦案) 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
	<u>海洋教育議題</u> (達克比辦案) 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。		
	<u>語文領域—國語文</u> Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
	<u>社會領域</u> Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		
學習重點	<u>綜合活動領域</u> Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。		

	<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>自然科學領域</p> <p>自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>			
學習表現	<p>語文領域－國語文</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社會領域</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>自然科學領域</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>			
學習目標	<p>認知</p> <p>1. 認識海洋生物與生態。</p> <p>2. 了解人與自然和諧共生的生態，進而保護重要棲地。</p> <p>技能</p> <p>1. 能利用所學的優美詞句於短文寫作中。</p> <p>2. 對於周遭不公平的事件，能提出改善的想法。</p> <p>態度</p> <p>1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享			
週次日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量

1	安心小學 1. 我們是同一掛的	1. 共讀故事讀本「安心小學：我們是同一掛的」。 2. 藉由本書探討同儕之間常見的小圈圈現象，引導孩子覺察自我、肯定自我，學會對自己忠實、對別人溫暖，創造正向良善的「小圈圈」文化。	1. 能專心共讀故事讀本「安心小學：我們是同一掛的」，回答老師的提問。 2. 能積極且認真地參與發表互動與討論。 3. 能參與小組討論，練習表達自己不同的想法。 4. 寫信給同學 寫一封給同學的信 可參考問題與討論的結果	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
2				
3				
4	安心小學：2. 冰紅茶霸凌事件	1. 共讀故事讀本「安心小學：冰紅茶霸凌事件」。 2. 藉由本書探討校園中霸林現象，幫助孩子建立同理心、培養關懷別人的行動技巧，並清楚明確的表達不允許霸凌的道德態度，就可以有效降低霸凌的行為。	1. 能專心共讀故事讀本「安心小學：紅茶霸凌事件」，回答老師的提問。 2. 能積極且認真地參與發表互動與討論。 3. 能參與小組討論，練習表達自己不同的想法。 4. 寫一封給同學的信 想一想，自己有沒有哪些行為曾經讓同學不舒服，寫信給同學，可參考問題與討論的結果	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
5				
6				
7	打架天后莉莉	1. 共讀故事讀本「打架天后莉莉」。	1. 能專心共讀故事讀本「打架天后莉莉」，回答老師的	口語表達5% 互動討論5%

8		2.藉由本書探情緒管理、校園霸凌的問題，讓孩子知道霸凌者同時也可能是被霸凌者，當同儕之間出現這樣的孩子十，班上同學如何陪伴孩子一起走過情緒風暴，並用正向思考面對問題。	提問。 2.能積極且認真地參與發表互動與討論。 3.能參與小組討論，練習表達自己不同的想法。 4. 寫一封給同學的信 想一想，自己有沒有哪些行為曾經讓同學不舒服，寫信給同學，可參考問題與討論的結果	成果分享15%
9				
10	達克比辦案	1.共讀讀本「達克比辦案」。	1.能專心共讀讀本「達克比辦案」，回答老師的提問。	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
11	1. 誰是仿冒大王？一動物的保護色與擬態	2.藉由此套書以有趣的辦案情節為主題、幽默漫畫介紹陸生和水生動物的行為與生態，讓學生可以深入動物世界，調查各種動物的奇特行為和生態。	2.能積極且認真地參與發表互動與討論。	
12	2. 壞蛋的祕密—另類的動物育兒行為	3. 圖像生動有趣，內容深入淺出，讓學生進而與自然課內容互相搭配學習。	3.能參與小組討論，練習表達自己不同的想法。	
13	3. 放屁者聯盟—動物世界的射擊高手	4.小書製作：使用 <u>一頁畫</u> 的製作方式，找出書中關於生態的部分，作放射性的發想。	4.小書製作	
14	4. 尋找海洋怪聲—用聲音幫助捕食的動物	5.小書作品分享	5.小書作品分享	
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市中壢區山東國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習課程資訊小學堂課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
	陳淨芬		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>資訊教育</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>		
學習重點	學習內容	<p>資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介</p> <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用</p> <p>資 T-II-3 瀏覽器的使用</p> <p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	
	學習表現	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	
學習目標	<p>認知：</p> <p>1. 認識google搜尋網站及電子信箱，理解網路安全及尊重隱私權的重要性。</p> <p>2. 理解資訊安全教育的內涵。</p> <p>技能：</p> <p>1. 能運用google的基本功能。</p> <p>2. 能使用 Gmail 收發信件，並將好友加入「聯絡人」，管理郵件。</p>		

	態度： 1. 使用網路時，尊重他人隱私，不做惡意言語攻擊。			
評量方式	軟體操作、口頭報告、將作品分享給同學或家人			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	打字軟體演練	1. 熟練中文輸入法 2. 英文輸入法練習 3. 中英文輸入切換練習	1. 能使用中英文輸入法輸入指定文字	軟體操作5%
2			2. 能熟練的切換中英文輸入	
3	進入 Google 任意門	1. 認識「搜尋引擎」 2. Chrome 的基本操作與設定 3. 使用「Google」搜尋 4. 把常用網站加入書籤	1. 能使用 Google 搜尋資料	軟體操作5% 口頭報告3%
4			2. 能熟悉 Chrome 基本操作及設定 3. 能使用圖片來找圖片 4. 能設定及管理書籤	
5	神奇的 Gmail	1. 認識 Gmail 2. email 申請與密碼安全設定 3. 練習寄信、收信與回信 4. email 檔案附加 5. 網路禮儀及網絡資訊安全教育	1. 能申請email帳號	軟體操作10% 口頭報告3% 成果分享2%
6			2. 能設定密碼及定期更換密碼	
7			3. 能使用email收發信件 4. 能在email附加檔案 5. 能知道網路使用安全及禮儀	
8	跟著 Google 上山下海	1. Google 地圖與生活 2. 關鍵字搜尋與基本操作 3. 規劃路線 4. 搜尋附近景點與測量距離 5. Google 地球	1. 能使用 Google 地圖查詢景點，並用街景圖瀏覽街景與建築物。	軟體操作10% 口頭報告4%
9			2. 能使用 Google 地圖規劃開車或搭公車、捷運的路線，並查詢路況。 3. 能使用 Google 地球環遊世界。	

10	寶藏在雲端	1. 認識 Google 雲端硬碟 2. 檔案的上傳與下載 3. 分享雲端硬碟中的檔案 4. 指定對象與我共用檔案	1. 能在 Google 雲端硬碟上傳或下載檔案。 2. 能把雲端硬碟中的檔案分享給知道連結的人。 3. 能把檔案分享給指定的人。 4. 能讓指定的人可以編輯雲端硬碟中的檔案。	軟體操作10% 口頭報告3% 成果分享2%
11				
12	Google 文件帶著走	1. 認識 Google 文件 2. 使用 Google 文件 3. 與別人共用 Google 文件 4. 使用「表單」做問卷調查	1. 能新增文件，並做文書處理。 2. 能與別人共用、編輯文件。 3. 能製作調查表單，並傳送給別人作答。	軟體操作10% 口頭報告3% 成果分享2%
13				
14				
15				
16	Google 教室 (Classroom)	1. 認識 Google 教室 2. 使用 Google 教室查詢作業及繳交作業	1. 能使用「Google 教室」來上傳檔案繳交作業。	軟體操作10% 口頭報告3%
17				
18	平板攝影技巧	1. 認識 ipad 相機介面 2. 穩定手持平板 3. 認識相機拍照模式 4. 了解相片畫面構圖	1. 能開啟 ipad 相機介面 2. 能平穩的手持平板拍照 3. 能知道拍照模式並在適合的情境運用各種模式拍照 4. 能清楚拍出相片主題	軟體操作10% 口頭報告3% 成果分享2%
19				
20				
21				