

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### 四年級上學期

桃園市中壢區山東國民小學 112 學年度第 1 學期四年級 彈性學習課程國際視野課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>資訊教育</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>		
學習內容	學習內容	<p>語文領域-英語文：</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	
		學習重點	<p>語文領域-英語文：</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>

學習目標	認知 1. 能認讀繪本延伸單字。 2. 能理解繪本的內容並排出情節先後順序。 技能 1. 能選擇對應的字句於特定的情境中。 2. 閱讀繪本/影片時，能觀察前後文的字句脈絡幫助了解文意。 3. 閱讀繪本/影片時，能觀察圖片等非文字訊息給予的提示以輔助學習。 態度 1. 能積極參與課堂活動，對於教師提問給予回應。 2. 能尊重並欣賞同學作品。 3. 小組合作時，能對自己的工作負責。			
	評量方式 口語表達、英語文技巧(聽、說、讀)、小組參與、I-pad 操作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	國際視野- I'm a weather announcer.	1. 介紹常見描述天氣的單字 (sunny, cloudy, rainy, hot,...)。 2. 單字、句子(It's ____ in _____.)練習活動。 3. 運用 I-pad 練習查詢各國天氣狀況。 4. 我是小小氣象播報員。 (學生練習簡易播報台詞，查詢想播報的國家氣象狀況，上台播報) 5. 自評、同儕互評、分享、回饋	1. 能辨認常見天氣單字 2. 能操作 I-pad 3. 能上台播報某一個國家的氣象狀況	口語表達10% 單字認讀5% 習寫任務5% I-pad操作5%
2				
3				
4				
5				
6	國際視野- Emotion	1. 繪本教學: The color monster 2. 情緒單字教學: sad, happy, angry, afraid, calm 3. 顏色與情緒的搭配討論 4. 句型問答: Q: How do you feel? A: I feel _____. 5. 察言觀色，小組討論: 從臉部及身體哪些部位能夠察覺他人的情緒。 6. 上台發表及演出	1. 能辨認 3 個以上的情緒相關單字 2. 能用 I feel _____. 句型 3. 能參與小組討論	口語表達10% 單字認讀3% 習寫任務2% 小組合作5%
7				
8				
9				
10				
11	國際視野- Easter	1. 節慶教學: Easter 2. 信仰大不同，小組分享	1. 能辨認 3 個以上節慶	口語表達5% 單字認讀3%
12				

13		3. 相關單字教學 4. 主要句型：What are these/those? 5. 各國慶祝方式	相關單字 2. 能參與小組討論 3. 能寫出句型問答	習寫任務2% 小組合作 5%
14	國際視野- Mother's Day	1. 節慶教學：Mother's Day 2. 小組討論運用 I-pad 查詢各國慶祝方式，上台分享 3. 相關單字教學 4. 主要句型：Do you want ___? 5. 分享家事分工，可以怎麼做？	1. 能運用 I-pad 查詢資料 2. 能辨認 3 個以上節慶相關單字 3. 能寫出句型問答	口語表達5% 單字認讀3% 習寫任務2% 小組合作5% I-pad 操作 5%
15				
16				
17	國際視野-水 果萬花筒	1. 繪本教學: The very hungry caterpillar 2. 食物單字教學 3. 句型問答： Q: Do you want a(an) _____? A: Yes, I do. / No, I don't. 4. 延伸討論：水果生長在哪裡? 5. Survey: (每人選 5 種食物做班上喜好調查) Q: Do you like _____? A: Yes, I do. / No, I don't.	1. 能辨認 5 個以上繪本重點單字 2. 能用句型完成班上食物喜好調查 3. 能上台報告調查結果	口語表達5% 單字認讀3% 習寫任務2% 問卷調查 10%
18				
19				
20				
21				
22				

桃園市桃園區山東國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習課程優閱山東課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	邱怡青、蔡玲珍、吳郁璇、蔡心怡
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	C 社會參與	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
融入議題	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多E4理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>安全教育</b></p> <p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>		
學習重點	學習內容	<p><b>【語文領域－國語文】</b></p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	
	學習表現	<p><b>【語文領域－國語文】</b></p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	

	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>			
學習目標	<p><b>認知</b></p> <p>1. 理解不同文本的內容意涵。</p> <p>2. 認識單一詞彙、擴展詞彙、由文推詞意的策略與運用，增進詞彙及文本理解。</p> <p><b>技能</b></p> <p>1. 運用閱讀理解監控策略，以覺察自己在閱讀文本時的不足，並能從討論中廣納他人的觀點，以擴展自我視野。</p> <p>2. 能運用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。</p> <p><b>態度</b></p> <p>1. 依循教師的指令與小組討論，聆聽、理解同儕的想法，並能重述他人的想法，與同儕合作學習。</p> <p>2. 以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。</p>			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	妖怪醫院① 妖怪也會感冒	<p>1. 全班共讀：</p> <p>(1) 文本角色簡介</p> <p>(2) 師生概覽故事</p> <p>(3) 小組分享讀後心得</p> <p>2. PIRLS閱讀理解：</p> <p>(1) 文本語詞釋義</p> <p>(2) 教師四層次提問</p> <p>3. 文本延伸學習：</p> <p>(1) 日式建築介紹：鳥居、神社、庭院等</p> <p>(2) 日本和室介紹</p>	<p>1. 學生能依循教師指令與小組討論，聆聽並理解同儕想法。</p> <p>2. 學生能根據教師提問正確回答。</p> <p>3. <b>學習單</b></p> <p>學生透過小組討論，完成學習單。</p>	<p>口語表達5%</p> <p>互動討論5%</p> <p>成果分享15%</p>
2				
3				

4	妖怪醫院② 狸貓御殿大 騷動	1. 全班共讀： (1) 文本角色簡介 (2) 師生概覽故事 (3) 小組分享讀後心得 2. PIRLS閱讀理解： (1) 文本語詞釋義 (2) 教師四層次提問 3. 文本延伸學習： (1) 依據文本內容，進行 情境朗讀與角色扮 演	1. 學生能依循 教師指令與 小組討論， 聆聽並理解 同儕想法。 2. 學生能根據 教師提問正 確回答。 3. 戲劇表演 短劇傳主題 表演書中一段精彩 段落。(戲劇表演)	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
5				
6				
7	妖怪醫院③ 校園妖怪大 作戰	1. 全班共讀： (1) 文本角色簡介 (2) 師生概覽故事 (3) 小組分享讀後心得 2. PIRLS閱讀理解： (1) 文本語詞釋義 (2) 教師四層次提問 3. 文本延伸學習： (1) 依據文本內容，設定 情境，進行劇情的改 編與危機處理	1. 學生能依循 教師指令與 小組討論， 聆聽並理解 同儕想法。 2. 學生能根據 教師提問正 確回答。 3. 故事改編 學生透過小 組討論，完成 故事改編活動	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
8				
9				
10	妖怪醫院④ 真假鬼燈醫 生	1. 全班共讀： (1) 文本角色簡介 (2) 師生概覽故事 (3) 小組分享讀後心得 2. PIRLS閱讀理解： (1) 文本語詞釋義 (2) 教師四層次提問 3. 文本延伸學習： (1) 依據文本內容，設 定 情境，進行劇情的改 編與危機處理	1. 學生能依循 教師指令與 小組討論， 聆聽並理解 同儕想法。 2. 學生能根據 教師提問正 確回答。 3. 故事改編 學生透過小 組討論，完成	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
11				
12				

			故事改編活動	
13	妖怪醫院⑤ 我的夢會被 妖怪吃掉 嗎？	1. 全班共讀： (1)師生概覽故事 (2)小組分享讀後心得 2. PIRLS閱讀理解： (1)文本語詞釋義 (2)教師四層次提問 3. 文本延伸學習： (1)介紹不同國家裡， 不 同夢的傳說	1. 學生能依循 教師指令與 小組討論， 聆聽並理解 同儕想法。 2. 學生能根據 教師提問正 確回答。 3. 學生透過小 組討論，完 成學習單。	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
14				
15				
16	妖怪醫院⑥ SOS！七化山 的妖怪們	1. 全班共讀： (1)文本角色簡介 (2)師生概覽故事 (3)小組分享讀後心得 2. PIRLS閱讀理解： (1)文本語詞釋義 (2)教師四層次提問 3. 文本延伸學習： (1)依據文本內容，進 行 情境朗讀與角色扮 演	1. 學生能依循 教師指令與 小組討論， 聆聽並理解 同儕想法。 2. 學生能根據 教師提問正 確回答。 3. 戲劇表演 短劇傳主題， 表演書中一段精彩 段落。(戲劇表演)	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
17				
18				
19	妖怪醫院⑦ 我是妖怪醫 生的助手！	1. 全班共讀： (1)師生概覽故事 (2)小組分享讀後心得 2. PIRLS閱讀理解： (1)文本語詞釋義 (2)教師四層次提問 3. 文本延伸學習： (1)依據文本內容，設定 情境，進行劇情的改 編與危機處理	1. 學生能依循教師 指令與小組討論， 聆聽並理解同儕想 法。 2. 學生能根據教師 提問正確回答。 3. 故事改編學生 透過小組討論，完 成故事改編活動	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
20				
21				
22				

桃園市中壢區山東國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習課程資訊小學堂課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 呂政嬛
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>科技教育</p> <p>科 E2 解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>		
學習重點	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資議 T- II-1 資料處理軟體的基本操作。</li> <li>2. 資議 T- II-2 網路服務工具的基本操作。</li> <li>3. 資議 S- II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</li> <li>4. 資議 D- II-1 常見的數位資料儲存方法。</li> <li>5. 科議 S- II-1 科技對個人及社會的影響。</li> <li>6. 資議 A- II-1 簡單的問題解決表示方法。</li> <li>7. 資議 H- II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</li> <li>8. 科議 P- II-1 基本的造形概念。</li> </ol> <p><b>【跨領域】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。</li> <li>2. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</li> <li>3. 健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</li> <li>4. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</li> <li>5. 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</li> <li>6. 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</li> </ol>	
		學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資議 a- II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</li> </ol>

習 表 現	<p>2. 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>3. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>4. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>5. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>6. 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>7. 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>1. 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2. 健體 2b-II -1 遵守健康的生活規範。</p> <p>3. 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>4. 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>5. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>6. 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>			
學習目標	<p>認知：</p> <p>1. 認識文書編輯的常用功能，並活用各項功能。</p> <p>技能：</p> <p>1. 能運用文書編輯，製作宣傳單、海報、表格、大富翁桌遊、卡片、報告等。</p> <p>2. 能靈活應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。</p> <p>態度：</p> <p>1. 維持學習動機和興趣。</p>			
評量方式	Word 2019 軟體操作、口頭問答、學習評量、實作「宣傳單、大富翁桌遊、作文、卡片、報告」等文件，並能列印、轉存 PDF 電子檔。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	第一章 北極熊有話說	<p>1. 文書軟體的應用</p> <p>2. 啟動Word 2019</p> <p>3. Word做中學</p> <p>4. 設定文字格式</p> <p>5. 插入圖片</p> <p>6. 插入3D模型</p>	<p>1. 能開啟Word操作練習，新增空白文件、輸入文字與標點符號。</p> <p>2. 能實作「北極熊有話說」宣傳單，包括文字、段落格式及圖片等，老師從旁教導設定。</p>	<p>1. 口頭問答 30%</p> <p>2. 操作練習 30%</p> <p>3. 學習評量 40%</p>

2		7. 段落對齊和存檔	3. 完成作品後，儲存檔案； 繳交檔案至網路硬碟位置 或雲端作業區。 4. 透過「該你上場囉」動手 做，和「成果採收測驗」 評量學習狀況。	
3	第二章 走出戶外去 爬山	1. 文書編輯的重要性 2. 版面設定和背景 3. 檢視文件 4. 文字藝術師	1. 能製作「走出戶外去爬 山」海報。 2. 碰到「文字和圖片重 疊」問題，思考學習如 何解決問題？ 3. 依老師的指示繳交檔案， 至網路硬碟位置或雲端作 業區。	1. 口頭問答 30% 2. 操作練習 30% 3. 學習評量 40%
4		5. 複製格式和項目 符號 6. 文字方塊和圖片 7. 重複、復原和快 速鍵	4. 透過「該你上場囉」動手 做，和「成果採收測驗」 評量學習狀況。	
5	第三章 資訊倫理上 網守則	1. 表格應用和建立 2. 欄和列的調整 3. 自動調整欄寬 4. 套用表格樣式 5. 製作表格標題 6. 圖片和套用特效	1. 透過表格，實作「資訊倫 理上網守則」海報。 2. 練習選取、插入、刪除 「欄位」和「列數」， 做適當的調整。 3. 會套用表格樣式過程， 思考、學習如何勾選適 當的樣式項目？何時要 取消勾選「標題列、首 欄」，保留「帶狀列、 帶狀欄」等。 4. 依老師的指示繳交檔案， 至網路硬碟位置或雲端作 業區。 5. 透過「該你上場囉」動手 做，和「成果採收測驗」 評量學習狀況。	1. 口頭問答 30% 2. 操作練習 30% 3. 學習評量 40%
6				
7	第四章 好玩大富翁 桌遊	1. 表格進階應用 2. 平均分配欄寬列 高	1. 能開啟範例檔，實作趣味 好玩的大富翁桌遊。 2. 插入「創用 CC」線上圖	1. 口頭問答 30% 2. 操作練習

8		3. 表格內容置中 4. 合併儲存格 5. 框線網底 6. 線上圖片和創用CC	片，標註圖片來源和 CC BY 作者姓名等，遵守相關的標示規定。 3. 依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」評量學習狀況。	30% 3. 學習評量 40%
9				
10	第五章 我最喜歡的運動	1. 認識段落 2. 設定行距和間距 認識貼齊格線	1. 會拿自己編寫的作文當做範例練習。 2. 能留意設定前、後的差異，包括行距間距、段落縮排、標題、文繞圖等。	1. 口頭問答 30% 2. 操作練習 30%
11		3. 段落的縮排 4. 項目符號和凸排 5. 文繞圖的應用	3. 依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	3. 學習評量 40%
12		6. 頁面框線和尋找取代	4. 透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，評量學習狀況。	
13	第六章 青蛙成長很Smart	1. 好用的SmartArt 2. 建立Smart Art圖形 3. 快速建立項目和內容	1. 能開啟範例，學習建立各種Smart Art圖形。 2. 透過 Smart Art 圖形，學習把「青蛙成長的過程」轉化為圖形表達。	1. 口頭問答 30% 2. 操作練習 30%
14		4. 變更色彩和樣式 5. 轉換不同的圖形 6. 圖文並茂 SmartArt	3. 依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，評量學習狀況。	3. 學習評量 40%
15	第七章 動手DIY卡片	1. 卡片DIY和背景設定 2. 插入圖案做標題 3. 對齊均分和群組	1. 跟著老師教學步驟，開啟範例製作「對折卡片」。 2. 能了解、比較對折卡片正面和背面元件的擺放	1. 口頭問答 30% 2. 操作練習 30%

16		4. 照片裁剪造型 5. 漸層和圖層順序 6. 圖示和背面翻轉 7. 列印和裁剪DIY	方式，並實際翻轉背面元件。 3. 依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 動手裁剪 DIY 生日卡片，送給好友。 5. 透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，評量學習狀況。	3. 學習評量 40%
17				
18	第八章 我的家鄉空汙報告	1. 用Word寫報告 2. 善用網路找資料 3. 製作精美封面 4. 標題和內文格式 5. 頁碼和分頁符號 6. 製作小冊子和轉pdf	1. 會開啟範例，學習用Word寫報告，製作小冊子。 2. 能上網搜尋網路資料及圖片，下載、複製資料到Word，遵守「創用CC」規定，註明資料來源和標示作者姓名。 3. 依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 會動手 DIY 裝訂成小冊子。 5. 透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，評量學習狀況。	1. 口頭問答 30% 2. 操作練習 30% 3. 學習評量 40%
19				
20				
21				
22				

四年級下學期

桃園市中壢區山東國民小學 112 學年度第 2 學期四年級 彈性學習課程國際視野課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	王筠茹
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 防災教育 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。		
學習重點	學習內容	語文領域-英語文： Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜合活動領域： Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	
	學習表現	語文領域-英語文： 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域：	

		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
學習目標	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀繪本延伸單字。</li> <li>2. 能理解繪本的內容並排出情節先後順序。</li> </ol> <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選擇對應的字句於特定的情境中。</li> <li>2. 閱讀繪本/影片時，能觀察前後文的字句脈絡幫助了解文意。</li> <li>3. 閱讀繪本/影片時，能觀察圖片等非文字訊息給予的提示以輔助學習。</li> </ol> <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能積極參與課堂活動，對於教師提問給予回應。</li> <li>2. 能尊重並欣賞同學作品。</li> <li>3. 小組合作時，能對自己的工作負責。</li> </ol>			
評量方式	口語表達、英語文技巧(聽、說、讀)、手作創意、小組參與、歌曲演唱、自我省思			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	傳統節慶 Lantern Festival	1. 節慶介紹:元宵節(影片) 2. 比較萬聖節燈籠與元宵節燈籠的不同(外觀、歷史意義) 3. 名詞教學:lantern, sweet dumpling,family, sky lanterns, temple 4. Sentence pattern: (1):What time is it? (2):It's four'o clock. It's four thirty. 5. 議題討論 : 東方西方差很大!	1. 能專心觀看影片「元宵節」回答老師的提問。 2. 能辨認重點單字，並應於句型中。 3. 個人創意燈籠製作	口語表達10% 單字認讀5% 習寫任務5% 作品產出5%
2				
3				
4				
5				
6	國際視野 The action	1. 繪本教學: All In a Day 2. 動作片語教學:drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming 2. Sentence pattern: (1):What are you doing? I'm writing. (2):What he/she doing? He/She is sleeping. 3. 議題討論:各國特殊的飲食/節	1. 能專心聆聽繪本「All In a Day」，回答老師的提問。 2. 能辨認重點單字，並應於句型	口語表達 10% 單字認讀 5% 習寫任務 5% 分組參與 5%
7				
8				
9				
10				

		慶(繪本內容)	中。 3. 各小組任選繪本所提到的其中一國，運用資訊設備搜尋該國飲食/節慶特色後分享。	
11	國際視野 The room in my house	1. 影片欣賞： <a href="#">Exit Drills in the Home</a> 1. 家室空間教學:bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard 2. Sentence pattern: (1) Where are you? I'm in the bedroom. (2) Where's Teddy/your grandma? He/ She is in the living room. 3. 議題討論:居家防火準備	1. 能專心觀看影片「 <a href="#">Exit Drills in the Home</a> 」回答老師的提問。 2. 能辨認重點單字，並應於句型中。 3. 完成居家防火大檢核(學習單，檢核家中防火設備及逃生路線)。	口語表達 10% 單字認讀 5% 習寫任務 5% 小組合作 5%
12				
13				
14				
15				
16	國際視野 The position	1.繪本教學: Where's Spot? 1.生活用品教學: bag, box, chair, computer, desk, table 2. Sentence pattern: (1) Where's my bag? It's on/under/in/by the box. 3. 議題討論: 居家遊戲安全	1. 能專心聆聽繪本「Where's Spot?」，回答老師的提問。 2.討論居家遊戲安全，學生能警覺並理解家中那些空間配	口語表達 10% 單字認讀 5% 習寫任務 5% 自我省思 5%
17				
18				
19				
20				
21				

			置或家具可 能有危險 性。	
--	--	--	---------------------	--

桃園市桃園區山東國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習課程優閱山東課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	邱怡青、蔡玲珍、吳郁璇、蔡心怡
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	C 社會參與	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
融入議題	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>人權教育</b></p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p><b>家庭教育</b></p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>		
學習重點	學習內容	<p><b>【語文領域－國語文】</b></p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>表E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	
	學習表現	<p><b>【語文領域－國語文】</b></p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p>	

		1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。		
學習目標		<b>認知</b> 1. 理解不同文本的內容意涵。 2. 認識單一詞彙、擴展詞彙、由文推詞意的策略與運用，增進詞彙及文本理解。 <b>技能</b> 1. 運用閱讀理解監控策略，以覺察自己在閱讀文本時的不足，並能從討論中廣納他人的觀點，以擴展自我視野。 2. 能運用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。 <b>態度</b> 1. 依循教師的指令與小組討論，聆聽、理解同儕的想法，並能重述他人的想法，與同儕合作學習。 2. 以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。		
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1 2	【神祕圖書館偵探】1： 《芽門、彩花籽與小小巫婆》	1. 全班共讀： (1) 師生概覽故事 (2) 小組分享讀後心得 2. PIRLS閱讀理解： (1) 文本語詞釋義 (2) 教師四層次提問 3. 文本延伸學習： (1) 根據文本內容，對於「人物外型描寫」延伸詩文創作 (2) 認識圖書館	1. 學生能依循教師指令與小組討論，聆聽並理解同儕想法。 2. 學生能根據教師提問正確回答。 3. 學生透過小組討論，完成詩文創作與學習單。	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
3				
4 5	【神祕圖書館偵探】2： 《爆米花、年輪椅與失竊的魔法書》	1. 全班共讀： (1) 師生概覽故事 (2) 小組分享讀後心得 2. PIRLS閱讀理解： (1) 文本語詞釋義 (2) 教師四層次提問 3. 文本延伸學習： (1) 根據文本內容，對於「場景描寫」延伸詩文	1. 學生能依循教師指令與小組討論，聆聽並理解同儕想法。 2. 學生能根據教師提問正確回答。	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
6				

		創作 (2)愛心義賣活動	3. 學生透過小組討論，完成詩文創作與學習單。	
7	【神祕圖書館偵探】3： 《偷書賊、咒語書與大風吹車站》	1. 全班共讀： (1)師生概覽故事 (2)小組分享讀後心得 2. PIRLS閱讀理解： (1)文本語詞釋義 (2)教師四層次提問 3. 文本延伸學習： (1)根據文本內容，對於「童話故事」改寫創作 (2)認識各式車站	1. 學生能依循教師指令與小組討論，聆聽並理解同儕想法。 2. 學生能根據教師提問正確回答。 3. 學生透過小組討論，完成童話改寫與學習單。	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
8				
9				
10	【神祕圖書館偵探】4： 《星月、謎謎羊與神祕拼圖書》	1. 全班共讀： (1)師生概覽故事 (2)小組分享讀後心得 2. PIRLS閱讀理解： (1)文本語詞釋義 (2)教師四層次提問 3. 文本延伸學習： (1)根據文本內容，進行「結局」改寫創作 (2)情境角色扮演	1. 學生能依循教師指令與小組討論，聆聽並理解同儕想法。 2. 學生能根據教師提問正確回答。 3. 學生透過小組討論，完成童話改寫與學習單。	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
11				
12				
13	說謊的阿大	1. 全班共讀： (1)師生概覽故事 (2)小組分享讀後心得 2. PIRLS閱讀理解： (1)文本語詞釋義 (2)教師四層次提問 3. 文本延伸學習： (1)找出書中提到的四種昆	1. 學生能依循教師指令與小組討論，聆聽並理解同儕想法。 2. 學生能根據教師提問正	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
14				
15				
16				

		<p>蟲，查詢相關資料後以圖文記錄下來</p> <p>(2)性格與霸凌行為探討</p>	<p>確回答。</p> <p>3. 學生能根據教師指導，完成昆蟲紀錄及學習單</p>	
17	看不見的敵人	<p>1. 全班共讀：</p> <p>(1)師生概覽故事</p> <p>(2)小組分享讀後心得</p> <p>2. PIRLS閱讀理解：</p> <p>(1)文本語詞釋義</p> <p>(2)教師四層次提問</p> <p>3. 文本延伸學習：</p> <p>(1)找出書中提到的魚種，查詢相關資料後以圖文記錄下來</p> <p>(2)認識自己的亮點</p>	<p>1. 學生能依循教師指令與小組討論，聆聽並理解同儕想法。</p> <p>2. 學生能根據教師提問正確回答。</p> <p>3. 學生能根據教師指導，完成魚種紀錄及學習單</p>	<p>口語表達 5%</p> <p>互動討論 5%</p> <p>成果分享 15%</p>
18				
19				
20				
21				

桃園市中壢區山東國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習課程資訊小學堂課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	呂政嬛
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>科技教育</p> <p>科 E2 解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>		
學習重點	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資議A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。</li> <li>2. 資議D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</li> <li>3. 資議D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</li> <li>4. 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</li> <li>5. 資議T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</li> <li>6. 資議H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。</li> <li>7. 資議H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</li> <li>8. 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</li> </ol> <p><b>【跨領域】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</li> <li>2. 健體Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</li> <li>3. 健體Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健方法。</li> <li>4. 健體Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</li> <li>5. 綜Ad-II-2 正向思考的策略。</li> <li>6. 國Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</li> <li>7. 社Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</li> </ol>	

	<p>8. 音P-II-2 音樂與生活。</p> <p>1. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>2. 資議a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>3. 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>4. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>5. 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>6. 資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>7. 資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>8. 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>9. 資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>10. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>11. 資議t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>1. 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2. 藝3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>3. 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>4. 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>5. 社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6. 健體2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>7. 健體4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>8. 健體2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>9. 綜1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>10. 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
學習目標	<p>認知：</p> <p>1. 理解寫報告常會用到的功能，及寫報告須注意的事項。</p> <p>2. 認識不同的軟體功能。</p> <p>技能：</p> <p>1. 能運用簡報軟體做簡報。</p> <p>2. 能製作吸引人的轉場特效、快速從文件檔匯入、變更版面配置、項目符號和複製格式、超炫的轉場特效、連續播放和轉存影片。</p> <p>態度：</p> <p>1. 欣賞並學習他人的成果。</p>

評量方式	口頭問答、操作練習、態度評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	<b>第一課 我喜歡浮潛</b>	1. 學生開啟 PowerPoint 操作練習實作。	1. 會使用 PowerPoint 2019 小創客做簡報	1. 口頭問答 20%
2		2. 插入 3D 模型圖，調整 3D 立體檢視角度，增添作品豐富度。	2. 能學習影音動畫教學	2. 操作練習 20%
3		3. 依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」讓學生牛刀小試，評量學習狀況。	3. 成果採收測驗 4. 會自己動手做	3. 態度評量 20% 4. 實作評量 40%
4	<b>第二課 搶救 3C 惡視力</b>	1. 練習製作「搶救 3C 惡視力」簡報。	1. 會使用 PowerPoint 2019 小創客做簡報	1. 口頭問答 20%
5		2. 套用線上範本、設定標題投影片、新增投影片、設定飛入動畫等。	2. 能學習影音動畫教學	2. 操作練習 20%
6		3. 依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，評量學習狀況。	3. 成果採收測驗 4. 會自己動手做	3. 態度評量 20% 4. 實作評量 40%
7	<b>第三課 校外教學 記趣</b>	1. 套用相簿範本實作簡報，學習插入線上或網路圖片，並	1. 會使用 PowerPoint 2019 小創客做簡報	1. 口頭問答 20% 2. 操作練習

8		<p>設定圖文動畫效果。</p> <p>2. 依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p> <p>3. 透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，評量學習狀況。</p>	<p>2. 能學習影音動畫教學</p> <p>3. 成果採收測驗</p> <p>4. 會自己動手做</p>	<p>20%</p> <p>3. 態度評量 20%</p> <p>4. 實作評量 40%</p>
9	<b>第四課 低碳生活我最行</b>	<p>1. 學習加入轉場特效，讓簡報生動活潑、吸引人。</p> <p>2. 設定「連續播放、自動換頁播放展示」，並轉存為mp4影片檔，學習上傳到YouTube與大家分享。</p> <p>3. 依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p> <p>4. 透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，評量學習狀況。</p>	<p>1. 會使用 PowerPoint 2019 小創客做簡報</p> <p>2. 能學習影音動畫教學</p> <p>3. 成果採收測驗</p> <p>4. 會自己動手做</p>	<p>1. 口頭問答 20%</p> <p>2. 操作練習 20%</p> <p>3. 態度評量 20%</p> <p>4. 實作評量 40%</p>
10				
11				
12	<b>第五課 動物是我的好朋友</b>	<p>1. 學習逐一完成「愛護動物問與答」按鈕和動作連結製作。</p> <p>2. 學習製作趣味問答，完成、測試互動式簡報播放。</p> <p>3. 學習過程可以翻閱</p>	<p>1. 會使用 PowerPoint 2019 小創客做簡報</p> <p>2. 能學習影音動畫教學</p> <p>3. 成果採收測驗 4. 會自己動手做</p>	<p>1. 口頭問答 20%</p> <p>2. 操作練習 20%</p> <p>3. 態度評量 20%</p> <p>4. 實作評量 40%</p>
13				

14		<p>課本，參考連結流程圖，讓互動正常運作。</p> <p>4. 依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。</p> <p>5. 透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，評量學習狀況。</p>		
15	<b>第六課 防疫作戰 很 Smart</b>	1 教席應用 SmartArt 圖形化功能製作簡報。	1. 會使用 PowerPoint 2019 小創客做簡報	1. 口頭問答 20%
16		2. 學習清單階層縮排功能、新增圖案和超連結製作，完成防疫好站連結。	2. 能學習影音動畫教學	2. 操作練習 20%
17		3. 依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	3. 成果採收測驗	3. 態度評量 20%
		4. 透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，評量學習狀況。	4. 會自己動手做	4. 實作評量 40%
18	<b>第七課 用簡報說故事</b>	1. 跟著老師教學步驟，應用母片快速製作「我的快樂童年」簡報。	1. 會使用 PowerPoint 2019 小創客做簡報	1. 口頭問答 20%
19		2. 學習製作新的「母片版型」(圓角和心形圖案)，並套用、插入背景音樂及設定各個轉場特效。	2. 能學習影音動畫教學	2. 操作練習 20%
20		3. 依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業	3. 成果採收測驗	3. 態度評量 20%
			4. 會自己動手做	4. 實作評量 40%

21		區。 4. 透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，評量學習狀況。		
----	--	---	--	--