

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫(山東)

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

一、分散式資源班(巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班(巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
學習策略	2 節/週	2	A 組:學障 2 人(五年級)
學習策略	2 節/週	2	B 組:學障 2 人(二、三年級)
功能性動作訓練	1 節/週	1	C 組:肢障 1 人(一年級)

特殊需求領域課程內容：

桃園市山東國民小學 113 學年度二、三年級彈性學習課程特殊需求領域- (學習策略)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	巡迴老師
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。		
	特學 1-II-3 延長專注時間。		
	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。		
	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。		
	特學 1-I-5 提示下維持專注		
特學 2-I-1 遵守學習規範			
特學 3-I-2 運用多感官學習			

	學習內容
	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特學 B-I-1 學習規範和行為
本學年學習重點	1. 能運用注意力策略技巧，維持專注力。 2. 能說出語詞的意思和文章的重點。 3. 在提示下專注於指導語並遵守學習規範。 4. 運用多感官學習理解學習內容。
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量、紙筆測驗
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專心聆聽我可以/在教師提示下專注聆聽(如:眼睛注意、手放對、坐姿正)	4
2	小指令、我會做/在適當提示量下，完成學習任務。	4
3	多感官多律動多學習/運用視聽觸動多元感官訊息理解學習內容。	4
4	反覆練習我最行/運用口說和動作反覆學習，提升正確率。	5
5	學習小達人/依正確率配合增加反覆練習次數。	5
總計		22 週

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	你來說，我來做/在同儕提示下專注聆聽(如:眼睛注意、手放對、坐姿正)	3
2	檢核大師/在提示下維持專注力，完成兩步驟學習任務。	4
3	動手動腳動耳動口動鼻大挑戰/觸動多元感官訊息，理解學習內容。	5
4	基礎變專家/運用口說和動作反覆學習，提升正確率。	5
5	我選擇我完成/依自行學習狀況調整練習次數。	4
總計		21 週

桃園市山東國民小學 113 學年度一年級彈性學習課程特殊需求領域-
(功能性動作訓練)課程計畫

每週節數	2 節	設計者	巡迴教師
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現		
	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。</p>		
	學習內容		
<p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行</p>			
本學年學習重點	<p>1. 期許學生能強化肢體活動能力，提升生活中基本具備之功能。 2. 能應用身體基本能力解決生活中的各種狀況。 3. 強化精細動作及粗大動作操作能力。</p>		
評量方式	實作評量、觀察評量		

排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
113 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	精細動作訓練 -握筆畫線 1. 以直線或曲線進行描畫。 2. 再進行直線或曲線自行仿畫。 3. 以形狀(方形、三角形、梯行、圓形等)進行描畫。 4. 再進行形狀(方形、三角形、梯行、圓形等)自行仿畫。	4
2	精細動作訓練 -握筆連連看 能以工具尺，準確將點連點。	4
3	精細動作訓練 -握筆塗鴉 提供圖案及色筆，讓學生訓練著色的精緻度。	4
4	精細動作訓練 -握筆範圍內 著色 將上週點連點完成之圖形，進行範圍內著色。	4
5	動作整合 提供指令，簡單或單一動作的模仿，進入複雜或連續二個以上動作的模仿。	3
6	動作整合 提供指令，指令下簡單或單一動作的執行，進入指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	3
總計 22 週		
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	精細動作訓練-前三指指腹的抓握(1) 以豆豆貼，貼黏出所提供之圖案，可自行配色變化。	5
2	精細動作訓練-前三指指腹的抓握(2) 可自行以筆描畫設計出自己的圖案，並以豆豆貼貼黏在圖案	5
3	動作整合 提供指令，簡單或單一動作的模仿，進入複雜或連續二個以上動作的模仿。	4
4	動作整合 提供指令，指令下簡單或單一動作的執行，進入指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	4
5	動作整合 提供指令，綜合性動作變化及應用。	3
總計 21 週		

桃園市山東國民小學 113 學年五年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	2 節	設計者	巡迴教師
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 1-III-7 條列學習內容的重點 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。		
	學習內容		
特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作			
本學年學習重點	4. 分辨訊息中的細節差異 5. 能專注於學習項目 6. 能做重點標記 7. 調整自我的學習行為 8. 能進行預習和整理學習內容的重點。 9. 利用學習工具標記學習脈絡。 10. 在學習歷程中增加正向學習機會。複習的學習工作		
評量方式	實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆測驗		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
113 學年度 第一學期			

單元名稱/內容	預計週數
高手秒彙整/將學習內容做條列及要點式紀錄。	5
初階問答大轟炸/同儕之間互相問問題和回答，將重點與想法做更佳修正。	5
Focus 考驗 2.0/依提示程度不同，標記出重點和相關延伸。	4
中心圖聯大爆發/運用圖表加深課堂重點內容的關係及彙整學習到的內容。	4
新舊記憶大拼湊/將有挑戰性問題和題目自行記下並嘗試尋求解決。	4
總計 22 週	
113 學年度 第二學期	
單元名稱/內容	預計週數
分享創意 543/同儕之間進行學習內容重點的提出，並精煉出最適合的敘述。	4
按圖索驥放大鏡/運用人事時地物表格，紀錄學習文本的重點和文意脈絡。	5
專屬舞台樂奔放/發表學習過程和如何找出方法來學習重點，提供給同儕了解。	4
有方向，有執行/寫下對自己可以完成的重要事情及學習任務，並逐步檢核完成。	4
我努力，我驕傲/根據自我設定標準後，逐步完成，鼓勵自己也請師長勉勵。	4
總計 21 週	

特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2. 原則上以採融入及外加方式進行。

3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。