

一年級上學期

桃園市中壢區山東國民小學 113 學年度 第一學期 一年級 彈性學習課程 生活寶箱 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
	楊月香、姚奕萱		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>性平教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>防災教育</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>		
學習重點	學習內容	<p>【生活課程】</p> <p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p>	

	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體領域】</p> <p>C. 群體健康與運動參與</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>D. 個人衛生與性教育</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>			
學習表現	<p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>			
學習目標	<p>【美感生活】</p> <p>認知—藉由藝術品認識與賞析、環境美化、陶藝等藝術活動，幫助學生學習各類相關知識，並理解所學知識與自身及環境的關係。</p> <p>技能—能在生活中實踐課程中學習到的知識，如藝術品賞析及製作、環境保護等。</p> <p>態度—藉由藝術品認識與賞析、環境美化、陶藝等藝術活動，提升學生美感，並且對環境更有同理心。</p> <p>【健康生活】</p> <p>認知—透過健康促進活動及各項宣導活動，讓學生理解健康的廣義意涵。</p> <p>技能—能在生活中實踐課程中學習到的知識，健全自我身心，維護週遭環境。</p> <p>態度—透過健康促進活動及各項宣導活動，理解何謂危害身心健康的人事物地。</p> <p>【安全生活】</p> <p>認知—理解並熟悉交通安全教育(in 議題宣導 1)及防災教育等課程相關知識。</p> <p>技能—節由各類安全教育課程，訓練學生對危險的感知與應變處理能力，內化各項安全技能。</p> <p>態度—能感知週遭環境可能帶來的危險，知道應該避免、拒絕及自我保護。</p>			
評量方式	觀察、實作、發表、學習單或紙筆測驗			
週次日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	班級輔導	<ol style="list-style-type: none"> 時事或新聞分享 生活關懷與輔導 品格教育活動 	1. 能表達自己對時事的感受	口語表達33% 互動討論33% 成果分享34%

2	議題宣導	1. 交通安全教育(交安五守則)	1. 能說出安全五守則的至少3點	專心聽講 50% 紙筆測驗 50%
3	防災教育	1. 講解防火防震資訊 2. 說明 9/21 防震演練流程	1. 能做出正確的防震姿勢 — 趴、掩、穩	專心聽講 50% 實作練習 50%
4				
5	議題宣導	1. 家暴防治教育	1. 能說出家暴防治專線 113	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
6	陶藝課程	1. 邀請陶藝講師到校講解陶藝製作 2. 學生手作 DIY 3. 作品由講師帶回著色燒製，日後送回學校佈置	1. 能用陶土自己完成一個陶藝作品	專心聽講 40% 實作練習 60%
7				
8				
9	議題宣導	1. 海洋教育 2. 講師以簡報方式介紹濕地及沙丘 3. 書寫學習單	1. 能完成學習單	專心聽講 50% 口語表達 20% 學習單 30%
10	議題宣導	1. 性侵害防治教育	1. 能專心聽講	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
11	班級輔導	1. 時事或新聞分享 2. 生活關懷與輔導 3. 品格教育活動	1. 能表達自己的想法	口語表達33% 互動討論33% 成果分享34%
12	園藝美化	1. 講師說明盆栽種植相關知識 2. 於學校蛋糕池栽種花草盆栽	1. 能完成盆栽栽種動作	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
13				
14	議題宣導	1. 性剝削防治教育	1. 能專心聽講	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
15	議題宣導	1. 生命教育	1. 能專心聽講	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
16	與畫家有約	1. 邀請知名畫家於學校藝廊進行作品佈展活動 2. 畫家到校講解相關藝文課程及作品導覽	1. 能選出最喜愛的一幅畫並說出感受	專心聽講 40% 口語表達 60%
17				
18				
19	班級輔導	1. 時事或新聞分享 2. 生活關懷與輔導 3. 品格教育活動	1. 能表達自己的想法	口語表達33% 互動討論33% 成果分享34%

20	健促認證	1. 於學期初時公布各年級健康促進運動項目，學期末進行認證 2. 達成運動項目初階或進階標準，即可獲得認證	完成初階運動標準	平時練習 20% 實作測驗 80%
21				
22				

一年級下學期

桃園市中壢區山東國民小學 113 學年度 第二學期 一年級 彈性學習課程 生活寶箱 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	楊月香、姚奕萱
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>性平教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>防災教育</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>			
學習	學習	【生活課程】 A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思		

重點	<p>內容</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體領域】</p> <p>C. 群體健康與運動參與</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>D. 個人衛生與性教育</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>
學習表現	<p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>
學習目標	<p>【美感生活】</p> <p>認知—藉由藝術品認識與賞析、環境美化、陶藝等藝術活動，幫助學生學習各類相關知識，並理解所學知識與自身及環境的關係。</p> <p>技能—能在生活中實踐課程中學習到的知識，如藝術品賞析及製作、環境保護等。</p> <p>態度—藉由藝術品認識與賞析、環境美化、陶藝等藝術活動，提升學生美感，並且對環境更有同理心。</p> <p>【健康生活】</p> <p>認知—透過健康促進活動及各項宣導活動，讓學生理解健康的廣義意涵。</p> <p>技能—能在生活中實踐課程中學習到的知識，健全自我身心，維護週遭環境。</p> <p>態度—透過健康促進活動及各項宣導活動，理解何謂危害身心健康的人事物地。</p> <p>【安全生活】</p> <p>認知—理解並熟悉交通安全教育(in 議題宣導 1)及防災教育等課程相關知識。</p> <p>技能—節由各類安全教育課程，訓練學生對危險的感知與應變處理能力，內化各項安全技能。</p> <p>態度—能感知週遭環境可能帶來的危險，知道應該避免、拒絕及自我保護。</p>
評量方式	<p>觀察、實作、發表、學習單或紙筆測驗</p>

週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	班級輔導	1. 時事或新聞分享 2. 生活關懷與輔導 3. 品格教育活動	1. 能表達自己的想法	口語表達33% 互動討論33% 成果分享34%
2	議題宣導	1. 水域安全教育(防溺水及救溺)	1. 能說出防溺水及救溺技巧至少各一項	專心聽講 40% 實作練習 60%
3	防災教育	1. 講解防火防震資訊 2. 說明三月份防震演練流程	1. 能熟悉防災相關知識 2. 正確做出防災相關舉措	專心聽講 50% 實作練習 50%
4				
5	議題宣導	1. 運用衛生福利部社會及家庭署兒童權利公約影片進行相關教育	1. 能專心聽講 2. 能參與討論並踴躍發言	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
6	議題宣導	1. 海洋教育 2. 講師以簡報方式介紹石滬及藻礁 3. 書寫學習單	1. 了解石滬及藻礁 2. 知道鄰近的石滬及藻礁景觀 3. 完成學習單	專心聽講 50% 口語表達 20% 學習單 30%
7	健促認證	1. 配合兒童節表揚大會，進行闖關活動 2. 關卡題目包含：反毒、反菸拒檳、全民健保、藥物濫用等健康促進相關內容 3. 學生回答正確即可過關	活動前孰悉題本，活動中積極參與	平時練習 20% 實作測驗 80%
8				
9	陶藝課程	1. 邀請陶藝講師到校講解陶藝製作 2. 學生手作 DIY 3. 作品由講師帶回著色燒製，日後送回學校佈置	1. 了解陶藝品製作過程 2. 完成自己的陶藝作品	專心聽講 40% 實作練習 60%
10				
11				
12	議題宣導	1. 性侵害防治教育	1. 能專心聽講 2. 能參與討論並踴躍發言	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
13	園藝美化	1. 講師說明盆栽種植關知識	1. 能專心聽	專心聽講 50%

14		2. 於學校蛋糕池栽種花草盆栽	講 2. 能完成盆栽栽種動作	口語表達 20% 實作練習 30%
15	議題宣導	1. 性剝削防治教育	1. 能專心聽講 2. 能參與討論並踴躍發言	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
16	議題宣導	1. 生命教育	1. 能專心聽講 2. 能參與討論並踴躍發言	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
17	與畫家有約	1. 邀請知名畫家於學校藝廊進行作品佈展活動 2. 畫家到校講解相關藝文課程及作品導覽	1. 能進行藝術作品賞析 2. 能理解不同的美感	專心聽講 40% 口語表達 20% 學習單 40%
18				
19				
20	班級輔導	1. 時事或新聞分享 2. 生活關懷與輔導 3. 品格教育活動	1. 能專心聽講 2. 能積極參與討論 3. 能表達自己的想法	口語表達33% 互動討論33% 成果分享34%
21				

二年級上學期

桃園市中壢區山東國民小學 113 學年度 第一學期 二年級 彈性學習課程 生活寶箱 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	楊月香、姚奕萱
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>性平教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>防災教育</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>		
學習重點	學習內容	<p>【生活課程】</p> <p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p>	

		<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體領域】</p> <p>C. 群體健康與運動參與</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>D. 個人衛生與性教育</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
	學習表現	<p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>		
	學習目標	<p>【美感生活】</p> <p>認知—藉由藝術品認識與賞析、環境美化、陶藝等藝術活動，幫助學生學習各類相關知識，並理解所學知識與自身及環境的關係。</p> <p>技能—能在生活中實踐課程中學習到的知識，如藝術品賞析及製作、環境保護等。</p> <p>態度—藉由藝術品認識與賞析、環境美化、陶藝等藝術活動，提升學生美感，並且對環境更有同理心。</p> <p>【健康生活】</p> <p>認知—透過健康促進活動及各項宣導活動，讓學生理解健康的廣義意涵。</p> <p>技能—能在生活中實踐課程中學習到的知識，健全自我身心，維護週遭環境。</p> <p>態度—透過健康促進活動及各項宣導活動，理解何謂危害身心健康的人事物地。</p> <p>【安全生活】</p> <p>認知—理解並熟悉交通安全教育(in 議題宣導 1)及防災教育等課程相關知識。</p> <p>技能—節由各類安全教育課程，訓練學生對危險的感知與應變處理能力，內化各項安全技能。</p> <p>態度—能感知週遭環境可能帶來的危險，知道應該避免、拒絕及自我保護。</p>		
	評量方式	觀察、實作、發表、學習單或紙筆測驗		
週次日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	班級輔導	<ol style="list-style-type: none"> 時事或新聞分享 生活關懷與輔導 品格教育活動 	1. 能表達自己對時事的感受	口語表達33% 互動討論33% 成果分享34%
2	議題宣導	1. 交通安全教育(交安五守則)	1. 能說出安全五守則的	專心聽講 50% 紙筆測驗 50%

			至少3點	
3	防災教育	1. 講解防火防震資訊 2. 說明 9/21 防震演練流程	1. 能做出正確的防震姿勢 — 趴、掩、穩	專心聽講 50% 實作練習 50%
4				
5	議題宣導	1. 家暴防治教育	1. 能說出家暴防治專線 113	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
6	陶藝課程	1. 邀請陶藝講師到校講解陶藝製作 2. 學生手作 DIY 3. 作品由講師帶回著色燒製，日後送回學校佈置	1. 能用陶土自己完成一個陶藝作品	專心聽講 40% 實作練習 60%
7				
8				
9	議題宣導	1. 海洋教育 2. 講師以簡報方式介紹濕地及沙丘 3. 書寫學習單	1. 能完成學習單	專心聽講 50% 口語表達 20% 學習單 30%
10	議題宣導	1. 性侵害防治教育	1. 能專心聽講	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
11	班級輔導	1. 時事或新聞分享 2. 生活關懷與輔導 3. 品格教育活動	1. 能表達自己的想法	口語表達 33% 互動討論 33% 成果分享 34%
12	園藝美化	1. 講師說明盆栽種植相關知識 2. 於學校蛋糕池栽種花草盆栽	1. 能完成盆栽栽種動作	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
13				
14	議題宣導	1. 性剝削防治教育	1. 能專心聽講	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
15	議題宣導	1. 生命教育	1. 能專心聽講	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
16	與畫家有約	1. 邀請知名畫家於學校藝廊進行作品佈展活動 2. 畫家到校講解相關藝文課程及作品導覽	1. 能選出最喜愛的一幅畫並說出感受	專心聽講 40% 口語表達 60%
17				
18				
19	班級輔導	1. 時事或新聞分享 2. 生活關懷與輔導 3. 品格教育活動	1. 能表達自己的想法	口語表達 33% 互動討論 33% 成果分享 34%
20	健促認證	1. 於學期初時公布各年級健康促進運動項目，學期末進行認證	1. 完成初階運動標準	平時練習 20% 實作測驗 80%
21				

22		2. 達成運動項目初階或進階標準，即可獲得認證	
----	--	-------------------------	--

二年級下學期

桃園市中壢區山東國民小學 113 學年度 第二學期 二年級 彈性學習課程 生活寶箱 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	楊月香、姚奕萱
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>性平教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>防災教育</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>		
學習重點	學習內容	<p>【生活課程】</p> <p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	

	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體領域】</p> <p>C. 群體健康與運動參與</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>D. 個人衛生與性教育</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>			
學習表現	<p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>			
學習目標	<p>【美感生活】</p> <p>認知—藉由藝術品認識與賞析、環境美化、陶藝等藝術活動，幫助學生學習各類相關知識，並理解所學知識與自身及環境的關係。</p> <p>技能—能在生活中實踐課程中學習到的知識，如藝術品賞析及製作、環境保護等。</p> <p>態度—藉由藝術品認識與賞析、環境美化、陶藝等藝術活動，提升學生美感，並且對環境更有同理心。</p> <p>【健康生活】</p> <p>認知—透過健康促進活動及各項宣導活動，讓學生理解健康的廣義意涵。</p> <p>技能—能在生活中實踐課程中學習到的知識，健全自我身心，維護週遭環境。</p> <p>態度—透過健康促進活動及各項宣導活動，理解何謂危害身心健康的人事物地。</p> <p>【安全生活】</p> <p>認知—理解並熟悉交通安全教育(in 議題宣導 1)及防災教育等課程相關知識。</p> <p>技能—節由各類安全教育課程，訓練學生對危險的感知與應變處理能力，內化各項安全技能。</p> <p>態度—能感知週遭環境可能帶來的危險，知道應該避免、拒絕及自我保護。</p>			
評量方式	觀察、實作、發表、學習單或紙筆測驗			
週次日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量

1	班級輔導	1. 時事或新聞分享 2. 生活關懷與輔導 3. 品格教育活動	1. 能表達自己的想法	口語表達33% 互動討論33% 成果分享34%
2	議題宣導	1. 水域安全教育(防溺及救溺)	1. 能說出防溺及救溺技巧至少各一項	專心聽講 40% 實作練習 60%
3	防災教育	1. 講解防火防震資訊 2. 說明三月份防震演練流程	1. 能正確做出防災相關舉措	專心聽講 50% 實作練習 50%
4				
5	議題宣導	1. 運用衛生福利部社會及家庭署兒童權利公約影片進行相關教育	1. 能說出兒童權利公約至少 1 種兒童權利	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
6	議題宣導	1. 海洋教育 2. 講師以簡報方式介紹石滬及藻礁 3. 書寫學習單	1. 能完成學習單	專心聽講 50% 口語表達 20% 學習單 30%
7	健促認證	1. 配合兒童節表揚大會，進行闖關活動 2. 關卡題目包含：反毒、反菸拒檳、全民健保、藥物濫用等健康促進相關內容 3. 學生回答正確即可過關	1. 能完成兒童節闖關關卡	平時練習 20% 實作測驗 80%
8				
9	陶藝課程	1. 邀請陶藝講師到校講解陶藝製作 2. 學生手作 DIY 3. 作品由講師帶回著色燒製，日後送回學校佈置	1. 能自己用陶土完成一項陶藝作品	專心聽講 40% 實作練習 60%
10				
11				
12	議題宣導	1. 性侵害防治教育	1. 能專心聽講	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
13	園藝美化	1. 講師說明盆栽種植關知識 2. 於學校蛋糕池栽種花草盆栽	1. 能完成盆栽栽種動作	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
14				
15	議題宣導	1. 性剝削防治教育	1. 能專心聽講	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
16	議題宣導	1. 生命教育	1. 能專心聽講	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
17	與畫家有約	1. 邀請知名畫家於學校藝廊進行作品佈展活動 2. 畫家到校講解相關藝文課程	1. 能完成學習單	專心聽講 40% 口語表達 20% 學習單 40%
18				

19		及作品導覽		
20	班級輔導	1. 時事或新聞分享 2. 生活關懷與輔導 3. 品格教育活動	1. 能表達自己的想法	口語表達33% 互動討論33% 成果分享34%
21				

三年級上學期

桃園市中壢區山東國民小學 113 學年度 第一學期 三年級 彈性學習課程 生活寶箱 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
	楊月香、姚奕萱		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>性平教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>防災教育</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>		
學習重點	學習內容	<p>【藝術領域】</p> <p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	

	Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 【自然領域】 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 ING-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 【健體領域】 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。			
學習表現	【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 【綜合活動領域】 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【自然領域】 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【健體領域】 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4c-Ⅱ-2 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。			
學習目標	【美感生活】 認知—藉由藝術品認識與賞析、環境美化、陶藝等藝術活動，幫助學生學習各類相關知識，並理解所學知識與自身及環境的關係。 技能—能在生活中實踐課程中學習到的知識，如藝術品賞析及製作、環境保護等。 態度—藉由藝術品認識與賞析、環境美化、陶藝等藝術活動，提升學生美感，並且對環境更有同理心。 【健康生活】 認知—透過健康促進活動及各項宣導活動，讓學生理解健康的廣義意涵。 技能—能在生活中實踐課程中學習到的知識，健全自我身心，維護週遭環境。 態度—透過健康促進活動及各項宣導活動，理解何謂危害身心健康的人事物地。 【安全生活】 認知—理解並熟悉交通安全教育(in 議題宣導 1)及防災教育等課程相關知識。 技能—節由各類安全教育課程，訓練學生對危險的感知與應變處理能力，內化各項安全技能。 態度—能感知週遭環境可能帶來的危險，知道應該避免、拒絕及自我保護。			
評量方式	觀察、實作、發表、學習單或紙筆測驗			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	班級輔導	1. 時事或新聞分享 2. 生活關懷與輔導 3. 品格教育活動	1. 能表達自己對時事的感受	口語表達33% 互動討論33% 成果分享34%

2	議題宣導	1. 交通安全教育(交安五守則)	1.能說出安全五守則的至少3點	專心聽講 50% 紙筆測驗 50%
3	防災教育	1. 講解防火防震資訊 2. 說明 9/21 防震演練流程	1.能做出正確的防震姿勢－趴、掩、穩	專心聽講 50% 實作練習 50%
4				
5	議題宣導	1. 家暴防治教育	1. 能說出家暴防治專線113	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
6	陶藝課程	1. 邀請陶藝講師到校講解陶藝製作 2. 學生手作 DIY 3. 作品由講師帶回著色燒製，日後送回學校佈置	1. 能用陶土自己完成一個陶藝作品	專心聽講 40% 實作練習 60%
7				
8				
9	議題宣導	1. 海洋教育 2. 講師以簡報方式介紹濕地及沙丘 3. 書寫學習單	1. 能完成學習單	專心聽講 50% 口語表達 20% 學習單 30%
10	議題宣導	1. 性侵害防治教育	1. 能專心聽講	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
11	班級輔導	1. 時事或新聞分享 2. 生活關懷與輔導 3. 品格教育活動	1. 能表達自己的想法	口語表達33% 互動討論33% 成果分享34%
12	園藝美化	1. 講師說明酵素製作相關知識 2. 酵素製作 DIY	1. 能完成盆栽栽種動作	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
13				
14	議題宣導	1. 性剝削防治教育	1. 能專心聽講	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
15	議題宣導	1. 生命教育	1. 能專心聽講	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
16	與畫家有約	1. 邀請知名畫家於學校藝廊進行作品佈展活動 2. 畫家到校講解相關藝文課程及作品導覽	1. 能選出最喜愛的一幅畫並說出感受	專心聽講 40% 口語表達 60%
17				
18				
19	班級輔導	1. 時事或新聞分享 2. 生活關懷與輔導 3. 品格教育活動	1. 能表達自己的想法	口語表達33% 互動討論33% 成果分享34%
20	健促認證	1. 於學期初時公布各年級健康	完成初階運	平時練習 20%

21		促進運動項目，學期末進行認證	動標準	實作測驗 80%
22		2. 達成運動項目初階或進階標準，即可獲得認證		

三年級下學期

桃園市中壢區山東國民小學 113 學年度 第二學期 三年級 彈性學習課程 生活寶箱 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	楊月香、姚奕萱
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>性平教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>防災教育</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>			
學	學	【藝術領域】		
習	習	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。		

重點	<p>內容</p> <p>視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>
學習表現	<p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【健體領域】</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-2 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>
學習目標	<p>【美感生活】</p> <p>認知—藉由藝術品認識與賞析、環境美化、陶藝等藝術活動，幫助學生學習各類相關知識，並理解所學知識與自身及環境的關係。 技能—能在生活中實踐課程中學習到的知識，如藝術品賞析及製作、環境保護等。 態度—藉由藝術品認識與賞析、環境美化、陶藝等藝術活動，提升學生美感，並且對環境更有同理心。</p> <p>【健康生活】</p> <p>認知—透過健康促進活動及各項宣導活動，讓學生理解健康的廣義意涵。 技能—能在生活中實踐課程中學習到的知識，健全自我身心，維護週遭環境。 態度—透過健康促進活動及各項宣導活動，理解何謂危害身心健康的人事物地。</p> <p>【安全生活】</p> <p>認知—理解並熟悉交通安全教育(in 議題宣導 1)及防災教育等課程相關知識。</p>

	技能—節由各類安全教育課程，訓練學生對危險的感知與應變處理能力，內化各項安全技能。 態度—能感知週遭環境可能帶來的危險，知道應該避免、拒絕及自我保護。			
評量方式	觀察、實作、發表、學習單或紙筆測驗			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	班級輔導	<ol style="list-style-type: none"> 時事或新聞分享 生活關懷與輔導 品格教育活動 	1. 能表達自己的想法	口語表達33% 互動討論33% 成果分享34%
2	議題宣導	1. 水域安全教育(防溺及救溺)	1. 能說出防溺及救溺技巧至少各一項	專心聽講 40% 實作練習 60%
3	防災教育	1. 講解防火防震資訊	1. 能正確做出防災相關舉措	專心聽講 50% 實作練習 50%
4		2. 說明三月份防震演練流程		
5	議題宣導	1. 運用衛生福利部社會及家庭署兒童權利公約影片進行相關教育	1. 能說出兒童權利公約至少 1 種兒童權利	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
6	議題宣導	<ol style="list-style-type: none"> 海洋教育 講師以簡報方式介紹石滬及藻礁 書寫學習單 	1. 能完成學習單	專心聽講 50% 口語表達 20% 學習單 30%
7	健促認證	1. 配合兒童節表揚大會，進行闖關活動	1. 能完成兒童節闖關關卡	平時練習 20% 實作測驗 80%
8		<ol style="list-style-type: none"> 關卡題目包含：反毒、反菸拒檳、全民健保、藥物濫用等健康促進相關內容 學生回答正確即可過關 		
9	陶藝課程	1. 邀請陶藝講師到校講解陶藝製作	1. 能自己用陶土完成一項陶藝作品	專心聽講 40% 實作練習 60%
10		2. 學生手作 DIY		
11		3. 作品由講師帶回著色燒製，日後送回學校佈置		
12	議題宣導	1. 性侵害防治教育	1. 能專心聽講	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
13	園藝美化	1. 講師說明酵素製作相關知識	1. 能完成盆栽栽種動作	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
14		2. 酵素製作 DIY		
15	議題宣導	1. 性剝削防治教育	1. 能專心聽講	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%

16	議題宣導	1. 生命教育	1. 能專心聽講	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
17	與畫家有約	1. 邀請知名畫家於學校藝廊進行作品佈展活動 2. 畫家到校講解相關藝文課程及作品導覽	1. 能完成學習單	專心聽講 40% 口語表達 20% 學習單 40%
18				
19				
20	班級輔導	1. 時事或新聞分享 2. 生活關懷與輔導 3. 品格教育活動	1. 能表達自己的想法	口語表達33% 互動討論33% 成果分享34%
21				

四年級上學期

桃園市中壢區山東國民小學 113 學年度 第一學期 四年級 彈性學習課程 生活寶箱 課程計畫	
每週節數	1 節
設計者	楊月香、姚奕萱
核心素養	A 自主行動 ●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解
融入議題	<p>性平教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>防災教育</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>
學習重點	<p>【藝術領域】</p> <p>視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>

	<p>Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p> <p>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧</p> <p>Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>			
學習表現	<p>【藝術領域】</p> <p>1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>【健體領域】</p> <p>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4c-Ⅱ-2 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>			
學習目標	<p>【美感生活】</p> <p>認知—藉由藝術品認識與賞析、環境美化、陶藝等藝術活動，幫助學生學習各類相關知識，並理解所學知識與自身及環境的關係。</p> <p>技能—能在生活中實踐課程中學習到的知識，如藝術品賞析及製作、環境保護等。</p> <p>態度—藉由藝術品認識與賞析、環境美化、陶藝等藝術活動，提升學生美感，並且對環境更有同理心。</p> <p>【健康生活】</p> <p>認知—透過健康促進活動及各項宣導活動，讓學生理解健康的廣義意涵。</p> <p>技能—能在生活中實踐課程中學習到的知識，健全自我身心，維護週遭環境。</p> <p>態度—透過健康促進活動及各項宣導活動，理解何謂危害身心健康的人事物地。</p> <p>【安全生活】</p> <p>認知—理解並熟悉交通安全教育(in 議題宣導 1)及防災教育等課程相關知識。</p> <p>技能—節由各類安全教育課程，訓練學生對危險的感知與應變處理能力，內化各項安全技能。</p> <p>態度—能感知週遭環境可能帶來的危險，知道應該避免、拒絕及自我保護。</p>			
評量方式	觀察、實作、發表、學習單或紙筆測驗			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	班級輔導	<p>1. 時事或新聞分享</p> <p>2. 生活關懷與輔導</p> <p>3. 品格教育活動</p>	1. 能表達自己對時事的感受	<p>口語表達33%</p> <p>互動討論33%</p> <p>成果分享34%</p>

2	議題宣導	1. 交通安全教育(交安五守則)	1.能說出安全五守則的至少3點	專心聽講 50% 紙筆測驗 50%
3	防災教育	1. 講解防火防震資訊 2. 說明 9/21 防震演練流程	1.能做出正確的防震姿勢－趴、掩、穩	專心聽講 50% 實作練習 50%
4				
5	議題宣導	1. 家暴防治教育	1. 能說出家暴防治專線113	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
6	陶藝課程	1. 邀請陶藝講師到校講解陶藝製作 2. 學生手作 DIY 3. 作品由講師帶回著色燒製，日後送回學校佈置	1. 能用陶土自己完成一個陶藝作品	專心聽講 40% 實作練習 60%
7				
8				
9	議題宣導	1. 海洋教育 2. 講師以簡報方式介紹濕地及沙丘 3. 書寫學習單	1. 能完成學習單	專心聽講 50% 口語表達 20% 學習單 30%
10	議題宣導	1. 性侵害防治教育	1. 能專心聽講	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
11	班級輔導	1. 時事或新聞分享 2. 生活關懷與輔導 3. 品格教育活動	1. 能表達自己的想法	口語表達33% 互動討論33% 成果分享34%
12	園藝美化	1. 講師說明酵素製作相關知識 2. 酵素製作 DIY	1. 能完成盆栽栽種動作	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
13				
14	議題宣導	1. 性剝削防治教育	1. 能專心聽講	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
15	議題宣導	1. 生命教育	1. 能專心聽講	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
16	與畫家有約	1. 邀請知名畫家於學校藝廊進行作品佈展活動 2. 畫家到校講解相關藝文課程及作品導覽	1. 能選出最喜愛的一幅畫並說出感受	專心聽講 40% 口語表達 60%
17				
18				
19	班級輔導	1. 時事或新聞分享 2. 生活關懷與輔導 3. 品格教育活動	1. 能表達自己的想法	口語表達33% 互動討論33% 成果分享34%
20	健促認證	1. 於學期初時公布各年級健康	完成初階運	平時練習 20%

21		促進運動項目，學期末進行認證	動標準	實作測驗 80%
22		2. 達成運動項目初階或進階標準，即可獲得認證		

四年級下學期

桃園市中壢區山東國民小學 113 學年度 第二學期 四年級 彈性學習課程 生活寶箱 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	楊月香、姚奕萱
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>性平教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>防災教育</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>			
學	學	【藝術領域】		
習	習	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。		

重點	<p>內容</p> <p>視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>
學習表現	<p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【健體領域】</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-2 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>
學習目標	<p>【美感生活】</p> <p>認知—藉由藝術品認識與賞析、環境美化、陶藝等藝術活動，幫助學生學習各類相關知識，並理解所學知識與自身及環境的關係。 技能—能在生活中實踐課程中學習到的知識，如藝術品賞析及製作、環境保護等。 態度—藉由藝術品認識與賞析、環境美化、陶藝等藝術活動，提升學生美感，並且對環境更有同理心。</p> <p>【健康生活】</p> <p>認知—透過健康促進活動及各項宣導活動，讓學生理解健康的廣義意涵。 技能—能在生活中實踐課程中學習到的知識，健全自我身心，維護週遭環境。 態度—透過健康促進活動及各項宣導活動，理解何謂危害身心健康的人事物地。</p> <p>【安全生活】</p> <p>認知—理解並熟悉交通安全教育(in 議題宣導 1)及防災教育等課程相關知識。</p>

	技能—節由各類安全教育課程，訓練學生對危險的感知與應變處理能力，內化各項安全技能。 態度—能感知週遭環境可能帶來的危險，知道應該避免、拒絕及自我保護。			
評量方式	觀察、實作、發表、學習單或紙筆測驗			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	班級輔導	<ol style="list-style-type: none"> 時事或新聞分享 生活關懷與輔導 品格教育活動 	1. 能表達自己的想法	口語表達33% 互動討論33% 成果分享34%
2	議題宣導	1. 水域安全教育(防溺及救溺)	1. 能說出防溺及救溺技巧至少各一項	專心聽講 40% 實作練習 60%
3	防災教育	1. 講解防火防震資訊	1. 能正確做出防災相關舉措	專心聽講 50% 實作練習 50%
4		2. 說明三月份防震演練流程		
5	議題宣導	1. 運用衛生福利部社會及家庭署兒童權利公約影片進行相關教育	1. 能說出兒童權利公約至少1種兒童權利	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
6	議題宣導	<ol style="list-style-type: none"> 海洋教育 講師以簡報方式介紹石滬及藻礁 書寫學習單 	1. 能完成學習單	專心聽講 50% 口語表達 20% 學習單 30%
7	健促認證	1. 配合兒童節表揚大會，進行闖關活動	1. 能完成兒童節闖關關卡	平時練習 20% 實作測驗 80%
8		<ol style="list-style-type: none"> 關卡題目包含：反毒、反菸拒檳、全民健保、藥物濫用等健康促進相關內容 學生回答正確即可過關 		
9	陶藝課程	1. 邀請陶藝講師到校講解陶藝製作	1. 能自己用陶土完成一項陶藝作品	專心聽講 40% 實作練習 60%
10		2. 學生手作 DIY		
11		3. 作品由講師帶回著色燒製，日後送回學校佈置		
12	議題宣導	1. 性侵害防治教育	1. 能專心聽講	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
13	園藝美化	1. 講師說明酵素製作相關知識	1. 能完成盆栽栽種動作	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
14		2. 酵素製作 DIY		
15	議題宣導	1. 性剝削防治教育	1. 能專心聽講	專心聽講 50% 口語表達 20%

				實作練習 30%
16	議題宣導	1. 生命教育	1. 能專心聽講	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
17	與畫家有約	1. 邀請知名畫家於學校藝廊進行作品佈展活動 2. 畫家到校講解相關藝文課程及作品導覽	1. 能完成學習單	專心聽講 40% 口語表達 20% 學習單 40%
18				
19				
20	班級輔導	1. 時事或新聞分享 2. 生活關懷與輔導 3. 品格教育活動	1. 能表達自己的想法	口語表達33% 互動討論33% 成果分享34%
21				

五年級上學期

桃園市中壢區山東國民小學 113 學年度 第 1 學期 五年級 彈性學習課程 生活寶箱課程計畫			
每週節數	2 節		設計者 楊月香、姚奕萱
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 應變	●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 素養	●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 理解	●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際
融入議題	<p>環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>防災教育</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>		
學習重點	學習內容	<p>【藝術領域】</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	

	<p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>【自然領域】</p> <p>Inf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>			
學習表現	<p>【藝術領域】</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【自然領域】</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>【健體領域】</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p>			
學習目標	<p>【美感生活】</p> <p>認知—藉由藝術品認識與賞析、環境美化、陶藝等藝術活動，幫助學生學習各類相關知識，並理解所學知識與自身及環境的關係。</p> <p>技能—能在生活中實踐課程中學習到的知識，如藝術品賞析及製作、環境保護等。</p> <p>態度—藉由藝術品認識與賞析、環境美化、陶藝等藝術活動，提升學生美感，並且對環境更有同理心。</p> <p>【健康生活】</p> <p>認知—透過健康促進活動及各項宣導活動，讓學生理解健康的廣義意涵。</p> <p>技能—能在生活中實踐課程中學習到的知識，健全自我身心，維護週遭環境。</p> <p>態度—透過健康促進活動及各項宣導活動，理解何謂危害身心健康的人事物地。</p> <p>【安全生活】</p> <p>認知—理解並熟悉交通安全教育及防災教育等課程相關知識。</p> <p>技能—節由各類安全教育課程，訓練學生對危險的感知與應變處理能力，內化各項安全技能。</p> <p>態度—能感知週遭環境可能帶來的危險，知道應該避免、拒絕及自我保護。</p>			
評量方式	觀察、實作、發表、學習單或紙筆測驗			
週次日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	班級輔導	1. 時事或新聞分享 2. 生活關懷與輔導 3. 品格教育活動	1. 能表達自己對時事的感受	口語表達33% 互動討論33% 成果分享33%

2	議題宣導	1. 交通安全教育(交安五守則)	1. 能說出安全五守則	專心聽講 50% 紙筆測驗 50%
3	防災教育	1. 講解防火防震資訊 2. 說明 9/21 防震演練流程	1. 能正確做出防災相關求生技能	專心聽講 50% 口語表達 30% 實作練習 20%
4				
5	議題宣導	1. 家暴防治教育	1. 能說出家暴防治專線 113	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
6	陶藝課程	1. 邀請陶藝講師到校講解陶藝製作 2. 學生手作 DIY 3. 作品由講師帶回著色燒製, 日後送回學校佈置	1. 能用陶土自己完成一個陶藝作品	專心聽講 40% 實作練習 60%
7				
8				
9	議題宣導	1. 菸害防制 2. 講師以簡報方式講解菸害帶來的傷害及議題。 3. 書寫學習單	1. 能完成學習單	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
10	議題宣導	1. 性侵害防治教育	1. 能專心聽講	專心聽講 50% 紙筆測驗 50%
11	班級輔導	1. 時事或新聞分享 2. 生活關懷與輔導 3. 品格教育活動	1. 能表達自己的想法	口語表達 33% 互動討論 33% 成果分享 33%
12	園藝美化	1. 講師說明落葉堆肥製作相關知識 2. 落葉堆肥製作 DIY	1. 能了解對環境友善的種植方式與技巧 2. 完成自製落葉堆肥	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
13				
14	議題宣導	1. 性剝削防治教育	1. 能專心聽講 2. 能通過紙筆測驗	專心聽講 50% 紙筆測驗 50%
15	議題宣導	1. 生命教育	1. 小組能討論並發表評論	專心聽講 50% 口語表達 20% 互動討論 30%
16	與作家有約	1. 邀請知名畫家於學校藝廊進行作品佈展活動 2. 畫家到校進行作品導覽	1. 能完成學習單	專心聽講 40% 口語表達 20% 學習單 40%
17				
18				
19	班級輔導	1. 時事或新聞分享 2. 生活關懷與輔導 3. 品格教育活動	1. 能進行小組討論並發表	口語表達 33% 互動討論 33% 成果分享 34%
20	健康促進認證	1. 於每學期進行書包抽測。 2. 設計闖關等相關活動來讓學生認識更多健康促進議題。	1. 能通過闖關活動	平時練習 20% 實作測驗 80%
21				

22				
----	--	--	--	--

五年級下學期

桃園市中壢區山東國民小學 113 學年度 第二學期 五年級 彈性學習課程 生活寶箱 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	楊月香、姚奕萱
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>防災教育</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>			
學習內	<p>【藝術領域】</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>			

學習重點	容	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 【綜合活動領域】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 【自然領域】 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 【健體領域】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。		
	學習表現	【藝術領域】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 【綜合活動領域】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【自然領域】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 【健體領域】 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。		
學習目標	【美感生活】 認知—藉由藝術品認識與賞析、環境美化、陶藝等藝術活動，幫助學生學習各類相關知識，並理解所學知識與自身及環境的關係。 技能—能在生活中實踐課程中學習到的知識，如藝術品賞析及製作、環境保護等。 態度—藉由藝術品認識與賞析、環境美化、陶藝等藝術活動，提升學生美感，並且對環境更有同理心。 【健康生活】 認知—透過健康促進活動及各項宣導活動，讓學生理解健康的廣義意涵。 技能—能在生活中實踐課程中學習到的知識，健全自我身心，維護週遭環境。 態度—透過健康促進活動及各項宣導活動，理解何謂危害身心健康的人事物地。 【安全生活】 認知—理解並熟悉交通安全教育(in 議題宣導 1)及防災教育等課程相關知識。 技能—節由各類安全教育課程，訓練學生對危險的感知與應變處理能力，內化各項安全技能。 態度—能感知週遭環境可能帶來的危險，知道應該避免、拒絕及自我保護。			
評量方式	觀察、實作、發表、學習單或紙筆測驗			
週次日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量

1	班級輔導	1. 時事或新聞分享 2. 生活關懷與輔導 3. 品格教育活動	1. 能專心聽講	口語表達33% 互動討論33% 成果分享34%
2	議題宣導	1. 水域安全教育(防溺水及救溺)	1. 能說出防溺水及救溺技巧	專心聽講 50% 紙筆測驗 50%
3	防災教育	1. 講解防火防震資訊	1. 能正確做出防災相關求生技能	專心聽講 50% 口語表達 30% 實作練習 20%
4		2. 說明三月份防震演練流程		
5	議題宣導	1. 運用衛生福利部社會及家庭署兒童權利公約影片進行相關教育	1. 能進行小組討論並發表評論	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
6	議題宣導	1. 安全教育-心肺復甦術訓練及認識熱傷害	1. 能正確執行心肺復甦術的步驟	專心聽講 50% 實作練習 50%
7	健促認證	1. 配合兒童節表揚大會，進行闖關活動	1. 能完成闖關活動	平時練習 20% 實作測驗 80%
8		2. 關卡題目包含：反毒、反菸拒檳、全民健保、藥物濫用等健康促進相關內容 3. 學生回答正確即可過關		
9	陶藝課程	1. 邀請陶藝講師到校講解陶藝製作	1. 能自己用陶土完成一件陶土作品	專心聽講 40% 實作練習 60%
10		2. 學生手作DIY		
11		3. 作品由講師帶回著色燒製，日後送回學校佈置		
12	議題宣導	1. 性侵害防治教育	1. 能專心聽講	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
13	園藝美化	1. 講師說明落葉堆肥製作相關知識	1. 完成自製落葉堆肥	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
14		2. 落葉堆肥製作DIY		
15	議題宣導	1. 性剝削防治教育	1. 能專心聽講	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
16	議題宣導	1. 生命教育	1. 能專心聽講	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
17	與畫家有約	1. 邀請知名畫家於學校藝廊進行作品佈展活動	1. 能完成學習單	專心聽講 40% 口語表達 20% 學習單 40%
18		2. 畫家到校講解相關藝文課程及作品導覽		
19				
20	班級輔導	1. 時事或新聞分享	1. 能發表自己的	口語表達33%

21		2. 生活關懷與輔導 3. 品格教育活動	看法	互動討論33% 成果分享34%
----	--	-------------------------	----	--------------------

六年級上學期

桃園市中壢區山東國民小學 113 學年度 第 1 學期 六年級 彈性學習課程 生活寶箱 課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	楊月香、姚奕萱
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>防災教育</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>			
學	學	【藝術領域】		

習 重 點	習 內 容	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 【綜合活動領域】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 【自然領域】 Inf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 【健體領域】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>		
	學 習 表 現	<p>【藝術領域】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 【綜合活動領域】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【自然領域】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 【健體領域】 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p>		
學習目標		<p>【美感生活】 認知—藉由藝術品認識與賞析、環境美化、陶藝等藝術活動，幫助學生學習各類相關知識，並理解所學知識與自身及環境的關係。 技能—能在生活中實踐課程中學習到的知識，如藝術品賞析及製作、環境保護等。 態度—藉由藝術品認識與賞析、環境美化、陶藝等藝術活動，提升學生美感，並且對環境更有同理心。 【健康生活】 認知—透過健康促進活動及各項宣導活動，讓學生理解健康的廣義意涵。 技能—能在生活中實踐課程中學習到的知識，健全自我身心，維護週遭環境。 態度—透過健康促進活動及各項宣導活動，理解何謂危害身心健康的人事物地。 【安全生活】 認知—理解並熟悉交通安全教育及防災教育等課程相關知識。 技能—節由各類安全教育課程，訓練學生對危險的感知與應變處理能力，內化各項安全技能。 態度—能感知週遭環境可能帶來的危險，知道應該避免、拒絕及自我保護。</p>		
評量方式		觀察、實作、發表、學習單或紙筆測驗		
週次	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量

日期				
1	班級輔導	1. 時事或新聞分享 2. 生活關懷與輔導 3. 品格教育活動	1. 能說出自己對新聞時事的看法	口語表達33% 互動討論33% 成果分享34%
2	議題宣導	1. 交通安全教育(交安五守則)	1. 能說出交通安全五守則的內容	專心聽講 50% 紙筆測驗 50%
3	防災教育	1. 講解防火防震資訊 2. 說明 9/21 防震演練流程	1. 能說出3~5項防災相關知識 2. 能正確做出地震避難舉措(趴掩穩)	專心聽講 50% 口語表達 30% 實作練習 20%
4				
5	議題宣導	1. 家暴防治教育	1. 能說出家暴通報專線電話 113 3. 能說出 1~2 項面對家暴的應有保護作為	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
6	陶藝課程	1. 邀請陶藝講師到校講解陶藝製作 2. 學生手作 DIY 3. 作品由講師帶回著色燒製, 日後送回學校佈置	1. 能完成自己的陶藝作品	專心聽講 40% 實作練習 60%
7				
8				
9	議題宣導	1. 拒檳反菸防制 2. 講師以簡報方式講解菸害帶來的傷害及議題。	1. 能說出檳榔、吸菸對健康的壞處(至少3項) 2. 能說出至少3種的戒菸借檳方式 3. 完成學習單	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
10	議題宣導	1. 性侵害防治教育	能說出 3~5 項預防性侵害、自我保護的方式	專心聽講 50% 紙筆測驗 50%
11	班級輔導	1. 時事或新聞分享 2. 生活關懷與輔導 3. 品格教育活動	1. 能與同學小組報告一則新聞 2. 能說出自己新聞報導的想法	口語表達 33% 互動討論 33% 成果分享 33%
12	園藝美化	1. 講師說明落葉堆肥製作相關知識 2. 落葉堆肥製作 DIY	1. 能說出落葉堆肥的方式 2. 能說出落葉堆肥對環境的好處及功能	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
13				
14	議題宣導	1. 性剝削防治教育	能說出 3~5 項預防性侵害、自我保護的方式	專心聽講 50% 紙筆測驗 50%
15	議題宣導	1. 生命教育	1. 能說出 5 種愛護生命的具體作為	專心聽講 50% 口語表達 20% 互動討論 30%
16	與作家有約	1. 邀請知名畫家於學	1. 能進行藝術作品賞	專心聽講 40%

17		校藝廊進行作品佈展活動	析	口語表達 20%
18		2. 畫家到校講解相關藝文課程及作品導覽	2. 能理解不同的美感	學習單 40%
19	班級輔導	1. 時事或新聞分享 2. 生活關懷與輔導 3. 品格教育活動	1. 能說出關懷同學的5種具體作為	口語表達 33% 互動討論 33% 成果分享 33%
20	健康促進認證	1. 於每學期進行書包抽測。	完成初階運動標準	平時練習 20% 實作測驗 80%
21		2. 設計闖關等相關活動來讓學生認識更多健康促進議題。		
22				

六年級下學期

桃園市中壢區山東國民小學 113 學年度 第二學期 六年級 彈性學習課程 生活寶箱 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	楊月香、姚奕萱
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>防災教育</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>		

		<p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
學習重點	學習內容	<p>【藝術領域】</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>
	學習表現	<p>【藝術領域】</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【自然領域】</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>【健體領域】</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p>
學習目標		<p>【美感生活】</p> <p>認知—藉由藝術品認識與賞析、環境美化、陶藝等藝術活動，幫助學生學習各類相關知識，並理解所學知識與自身及環境的關係。</p> <p>技能—能在生活中實踐課程中學習到的知識，如藝術品賞析及製作、環境保護等。</p> <p>態度—藉由藝術品認識與賞析、環境美化、陶藝等藝術活動，提升學生美感，並且對環境更有同理心。</p> <p>【健康生活】</p> <p>認知—透過健康促進活動及各項宣導活動，讓學生理解健康的廣義意涵。</p> <p>技能—能在生活中實踐課程中學習到的知識，健全自我身心，維護週遭環</p>

	境。 態度—透過健康促進活動及各項宣導活動，理解何謂危害身心健康的人事物地。 【安全生活】 認知—理解並熟悉交通安全教育(in 議題宣導 1)及防災教育等課程相關知識。 技能—節由各類安全教育課程，訓練學生對危險的感知與應變處理能力，內化各項安全技能。 態度—能感知週遭環境可能帶來的危險，知道應該避免、拒絕及自我保護。			
評量方式	觀察、實作、發表、學習單或紙筆測驗			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	班級輔導	1. 時事或新聞分享 2. 生活關懷與輔導 3. 品格教育活動	1. 能說出自己對時事新聞的看法	口語表達33% 互動討論33% 成果分享33%
2	議題宣導	1. 水域安全教育(防溺水及救溺)	1. 能說出防溺水及救溺技巧(至少3種)	專心聽講 50% 紙筆測驗 50%
3	防災教育	1. 講解防火防震資訊 2. 說明三月份防震演練流程	1. 能說出3~5項防災相關知識 2. 能正確做出地震避難舉措(趴掩穩)	專心聽講 50% 口語表達 30% 實作練習 20%
4				
5	議題宣導	1. 運用衛生福利部社會及家庭署兒童權利公約影片進行相關教育	1. 能說出至少 3 種兒童具有的權力	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
6	議題宣導	1. 安全教育-心肺復甦術訓練及認識熱傷害	1. 能正確說出心肺復甦術的執行口訣 2. 能確實進行心肺復甦術通過測驗	專心聽講 50% 實作練習 50%
7	健促認證	1. 配合兒童節表揚大會，進行闖關活動 2. 關卡題目包含：反毒、反菸拒檳、全民健保、藥物濫用等健康促進相關內容 3. 學生回答正確即可過關	1. 能完成闖關活動	平時練習 20% 實作測驗 80%
8				
9	陶藝課程	1. 邀請陶藝講師到校講解陶藝製作 2. 學生手作 DIY 3. 作品由講師帶回著色燒製，日後送回學校佈置	1. 完成自己的陶藝作品	專心聽講 40% 實作練習 60% 1
10				
11				
12	議題宣導	1. 性侵害防治教育	能說出 3~5 項預防	專心聽講 50%

			性侵害、自我保護的方式	口語表達 20% 實作練習 30%
13	園藝美化	1. 講師說明落葉堆肥製作相關知識 2. 落葉堆肥製作 DIY	1. 能說出對環境友善的種植方式與技巧(至少 3 種) 2. 完成自製落葉堆肥	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
14				
15	議題宣導	1. 性剝削防治教育	能說出 3~5 項預防性侵害、自我保護的方式	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
16	議題宣導	1. 生命教育	1. 能說出 5 種愛護生命的具體作為	專心聽講 50% 口語表達 20% 實作練習 30%
17	與畫家有約	1. 邀請知名畫家於學校藝廊進行作品佈展活動 2. 畫家到校講解相關藝文課程及作品導覽	1. 能進行不同媒材與表現方式的藝術作品賞析 2. 完成學習單	專心聽講 40% 口語表達 20% 學習單 40%
18				
19				
20	畢業	畢業	畢業	畢業
21				