

## 二、學校課程發展之背景分析

項目		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 農村社區。 2. 環境優美。 3. 空氣清新。	1. 學區小，交通不便。
	環境設備	1. 教室充足，教學設備齊全（觸屏螢幕、平板、電腦、實物教學提示機、電話）。 2. 教具充足。 3. 噪音防制設備齊全。	1. 校舍老舊，修繕工程不斷。 2. 修繕經費負擔重。
	行政團隊	1. 負責盡職 2. 具服務熱忱 3. 充分支援教學	1. 行政人員各處室配置為 1 位主任搭配 1 位組長，行政業務繁重。
	教師團隊	1. 教師具專業精神，教學態度認真。 2. 教師相處氣氛和諧，分享教學經驗。	1. 教師請假代理代課教師不易聘請。
	學生表現	1. 學生素質較為整齊，家庭背景單純。	1. 學生人數少，缺乏競爭能力。 2. 文化刺激稍感不足。
	家長參與	1. 關心教育，重視兒童成長。 2. 積極參與學校活動，配合度高。	1. 少部分中下階層有經濟及家庭的問題。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	1. 因應十二年國教推動，本校善用學習社群等資源，提供教師相關知能研習，提升整教學及學習品質。	1. 各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	1. 近年與中央大學中文系進行合作服務學習課程，培養大學生互助公益情懷的同時，亦能提供更多閱讀素材供孩子拓展視野。 2. 本校運用周邊單位的經費挹注及航空噪音補助辦理多樣化社團，期待孩子能諳不同的學習經驗中，發現自身的興趣與亮點。	本校為教育優先區之申請對象，新住民家長比例較高，但家長大多無法參與學校辦理的親子教養等研習，對於孩子課後之親子互動、學業輔導等造成隱憂。
	系統外資源	1. 本校有晨光讀經志工、圖書館志工及園藝志工，團隊們皆能認同並支援學校之課程及活動規劃。	1. 志工招募且人數不足，若有請假的狀況必須協調教師於該時間支援。
行動策略(S)		1. 規劃創新課程，推動雙語教學，落實課程評鑑，以優質的課程來吸引學生跨區就讀。 2. 確實分配協助行政減課節數，依教師專長協助行政工作，提升行政能。 3. 積極爭取教育局專案，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。	

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>4. 透過教師社群及公開授課，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。</li><li>5. 辦理課後照顧班，除了分擔家長的經濟壓力外，亦延續孩子放學後的學習。規劃學習扶助課程進行，帶起學習弱勢的孩子。</li><li>6. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。</li></ol> |
|--|--|