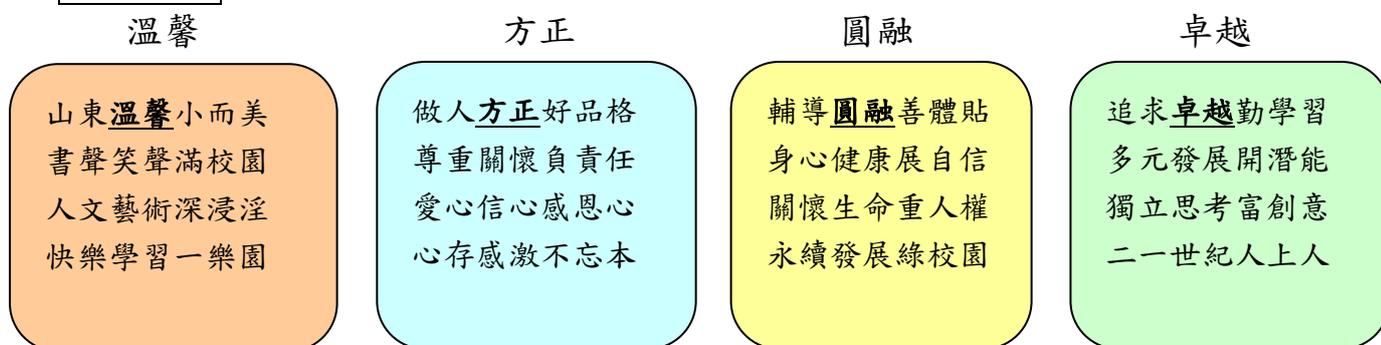


貳、學校願景與課程願景

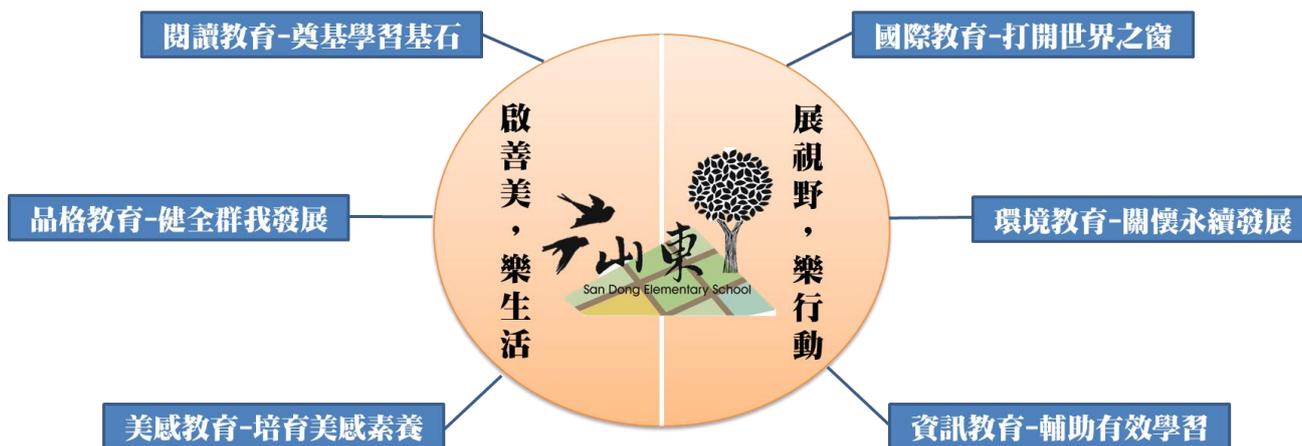
一、學校願景

1. 以學生為教育主體，落實全人教育，開展健全人格。
2. 深耕閱讀教育、豐富人文美學涵養，建立溫馨校園。
3. 落實品格教育、培養尊重關懷感恩，建立品格校園。
4. 健全輔導網絡、促進身心健全發展，建立健康校園。
5. 落實生命教育、積極綠化美化環境，發展永續校園。
6. 提升公民素養、重視民主法治人權，營造民主校園。
7. 激勵勤勉學習、培養獨立思考創意，建立學習校園。
8. 落實資訊學習、培養溝通合作能力，建立未來校園。

學校願景圖



二、課程願景



綜覽十二年國教部定課程學習內容及十一項議題，並以多元智能理論 (Multiple intelligence theory) 為基礎，秉持全人教育的理念，再呼應學校願景「溫馨」、「方正」、「圓融」、「卓越」，期許孩子透過閱讀教育、美感教育及品格育養成「啟善美，樂生活」的生活態度；在國際教育、環境較及資訊教育的陶冶之下，能有「展視野，樂行動」的生活實踐能力。本校課程願景內涵與執行如下：

課程願景	課程內涵	課程實施
------	------	------

啟善美，樂生活	閱讀教育	<p>目標:透過各項閱讀策略的培育，奠定各個領域的學習基石。</p> <p>策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優「閱」山東課程:本校校定課程之一，規劃每個年段合適的閱讀素材及閱讀策略，鞏固孩子的閱讀理解力。 2. 山東閱讀護照及台中線上閱讀認證:透過點數區分為「小學士」、「小碩士」、「小博士」並搭配獎勵制度，提升孩子閱讀樂趣及動機；而台中閱讀認證系統設有答題認證機制，為孩子閱讀成效把關。 3. 中央大學閱讀推廣:每學期週四晨光時段皆安排約 10 次中央大學閱讀推廣課程，大學生們因應不同年段需求規劃經典中國文學、國際新聞導讀、世界經典名著及品格教育繪本等內容，讓孩子從入校開始便浸淫於滿滿書香。 3. 部定課程。
	品格教育	<p>目標:培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，健全群我發展，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。</p> <p>策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 山東寶箱課程:本校校定課程之一，進行特定議題宣導如:霸凌防治、性別平等、環境教育等，此外，亦有班級輔導時間，教師依新聞時事或班級需求，規劃相關主題的討論。 2. 優「閱」山東課程:亦為本校校定課程，透過相關主題的繪本及共讀書，進行深度思考，探討群我、倫理、責任、為善等議題。 3. 部定課程。
	美感教育	<p>目標:透過累積美感欣賞、研究、製作、發表等經驗，強化美感認知與實踐應用的能力，培育美的素養。</p> <p>策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 山東藝廊:本校校定課程-生活寶箱中，每學期規劃約 3 次檔期的「與藝術家有約」，邀請在地藝術家進入山東藝廊佈展，並安排繪畫導覽或技法示範等課程，讓孩子們了解欣賞畫作方式及繪畫素材的運用。 2. 陶藝課程:本課程亦包含在生活寶箱中，每學期規劃 3 節課的陶藝課程，依各年段對陶土掌握的程度設計不同製作手法的主题，讓孩子們恣意揮灑創意。燒製後的作品亦請藝文教師帶領高年級的學生進行後製，最後將成品展於校園內，作為校園裝置藝術外亦是孩子們的學習檔案。 3. 部定課程。
展視野，樂行動	國際教育	<p>目標:經由外語、文化及相關全球議題的學習，強調對不同族群、地域、文化的尊重包容，開啟孩子的世界之窗。</p>

		<p>1. 生活美語與國際視野課程:此為本校校定課程，低年級孩子進行生活美語的學習，認識英語字母及日常生活用語，培養敢於開口說英文的勇氣。而中高年級的學生已有基本拼讀及書寫的基礎，則進行文化差異及議題繪本的探討，尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>2. 英語情境教室:本校透過專案申請，利用校園閒置空間建置應育情境教室。其主題包含了機艙、餐廳吧台、購物中心及世界時差等情境布置。高年級國際視野課程將利用此情境空間，延伸教科書內容，搭配情境設定搭配部分操作活動，讓孩子能將所學應於真實情境中。</p> <p>3. 部定課程。</p>
	<p>環境教育</p>	<p>目標:引發學生對於環境問題的關切，針對人類發展所導致的環境問題，進行學習、了解與行動，並啟發孩子對於永續發展的概念。</p> <p>1. 生活寶箱課程:</p> <p>(A)社區踏查:本校附近多為農業區，生態資源豐富，附近亦有溪海花卉區等觀光資源，但無論是本身住附近的孩子或跨區就讀的孩子，對周邊的環境資源不甚熟悉。透過每學年一次的踏查，讓孩子們有機會觀賞校園周遭的田園景緻，亦與附近的農場合作，讓孩子了解無毒農業及生態保育等觀念。</p> <p>(B)植栽美化、酵素製作、落葉堆肥:低年級的孩子每學期皆於校園的蛋糕持盆景栽種各式顏色花朵，讓其了解美化環境可選用植栽，不僅創造環境美感外亦可淨化空氣且不產生其餘垃圾；而中年級進行酵素製作，現代有許多化學物質充斥在我們周圍，造成環境汙染、環境賀爾蒙等.....而高年級則協助製作落葉堆肥，將校園落葉再次回收利用製成肥料，回饋於校園植栽中，透過上述課程皆是希望孩子們能瞭解任何年級都能為環境保護、永續發展貢獻一己之力。</p> <p>3. 部定課程。</p>
	<p>資訊教育</p>	<p>目標:資訊科技發展讓學習範圍變得更為寬廣，學習資源也隨手可得，學習已變得無所不在，孩子們亦須從此趨勢中了解資訊資源如何輔助自身的學習。</p> <p>1. 資訊小學堂:本校校定課程之一，孩子從三年級開始接受資訊課程，課程涵蓋基礎文書處理、影像處理、影音剪輯與程式設計等，培養學生能有效使用資訊科技熟悉所學習的內容，並在不同情境中應用，解決問題。</p> <p>2. 部定課程可融入資訊設備如平板或電腦等，善用學習資源如均一平台、因材網、Cool English 等，增強差異化、自主</p>

三、學生圖像

1. 學習尊重他人、關懷生命、感恩惜福，成為好品格的人。
2. 養成運動習慣，透過運動，鍛鍊身體，成為很健康的人。
3. 勤勉用心學習，積極參與學校的活動，成為有能力的人。
4. 欣賞美的事物，透過音樂與藝術陶冶，成為會感動的人。
5. 學習欣賞自己，大方表現自己的優點，成為有自信的人。
6. 養成閱讀習慣，透過閱讀，學習思考，成為有智慧的人。
7. 學習運用資訊，透過團隊溝通與合作，成為全球化的人。

