

## 七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

### (一) 量化評鑑-課程名稱：優閱山東—中年級

#### 1. 設計階段：

桃園市山東國小 112 學年度第彈性學習課程(校訂課程)設計評鑑與品質維護表

填表日期：112年9月3日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級 (班級組別)	三四 年級	教學節數	本學年度共( 41 )節	
課程名稱：優閱山東								
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
				4 極 佳	3 佳	2 尚 可	1 待 調 整	
課程 設計	彈性 學習 課程	學習 效益	各單元或主題內容，符合學生之學習需要，有助學生學習遷移。		✓			文本的選擇與重大 議題有關，能與 學生的生活情境相結合
			課程之安排與生活情境結合，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，且符合系統邏輯性確能有助課程目標達成。		✓			
		內容 結構	規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程精神及學習節數規範。		✓			
			各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則		✓			
		邏輯 關連	課程之表現任務能總結課程設計與課程目標，讓學生有機會展現課程學習之成果		✓			
			各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓			
發展 過程	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學節數與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓					
	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓			優閱山東每月共讀 的文本，經由規劃 小組共同選出，並 依文本內容由淺至深 排列，讓學生循序 漸進的學習。		
規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論產出。		✓						

課程優缺點說明與 省思回饋	本校課程由「優閱山東」規劃小組共同討論而成。 文本的選擇符合課綱規定，有融入重大議題，並配合山東國小學生的程度與興趣。
------------------	--

評鑑評估者共同簽名：吳郁璇 黃仰亨

2. 實施階段：

桃園市山東國小 112 學年度第彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期：113年 3 月 25 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級	3、4年級				
課程名稱		優閱山東		教學節數	本學年共(41)節				
教材來源：愛的書庫、網路資源									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					4 極佳	3 佳	2 尚可	1 待調整	
課程 實施	教材 資源	運用之相關自編自選教材與教學資源，能呼應課程目標。		✓					
		彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。		✓					
	師資 專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。		✓				「優閱山東」規劃小組的老師們都積極參與與閱讀相關的研習。	
		教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓					
	教學 實施	視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓					
		各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。		✓					
		學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。		✓					
	評量 回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓				透過導師會議及課後時間，老師們會互相分享教學心得，並給予專業建議。	
		能透過各學年或年段會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進彈性學習課程與教學設計及其實施的檢討。		✓					

課程優缺點說明與 省思回饋	在實施「優閱山東」課程計畫時，各年級的老師們會不斷分享與交流經驗，並把想徵調的部份記錄下來，以作虛來年課程設計的建議。
------------------	---

評鑑者共同簽名 吳郁璇、黃佩吟

3. 效果階段：

桃園市山東國小 112 學年度彈性學習課程(校定課程)課程效果評鑑表

評鑑日期：113年 5月27日

學習領域/課程名稱			優閱山東		實施年級				3、4年級
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					4 極佳	3 佳	2 尚可	1 待調整	
課程效果	彈性學習課程	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現學生總結性表現任務作品或成果		✓			透過各類文本的學習，學生對各個重大議題有更深入的了解
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
		持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現學生總結性表現任務作品或成果		✓			
檢討與省思			「優閱山東」課程一開始先由規劃小組挑選符合學生的能力、興趣的文本，按文本內容由淺至深的安排學生閱讀。過程中透過全班共讀、小組討論讓學生更了解文本，最後再搭配小書製作，提高學生對閱讀的興趣，是一個有意義且深入的課程。						

評鑑者共同簽名：

吳郁璇、黃佩瑛