

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(二)質性評鑑-課程名稱：山東英悅會-低年級

1. 設計階段：

桃園市山東國小 112 學年度第彈性學習課程(校訂課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期：112年 9月 4日

| | | | | | |
|----------------|--|----------------|-----------|------|--------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 2. 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 3. 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他類課程 | 實施年級 (班級組別) | 1、2 年級 | 教學節數 | 本學年度共(41)節 |
|----------------|--|----------------|-----------|------|--------------|

課程名稱：山東英悅會

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 評鑑評估 | | | | 文字質性描述、改進策略 |
|------|--|---|--|---------|--------|------------------------|----------|--------------------------------------|
| | | | | 4 極佳 | 3 佳 | 2 尚可 | 1 待調整 | |
| 課程設計 | 彈性學習課程 | 學習效益 | 各單元或主題內容，符合學生之學習需要，有助學生學習遷移。 | | ✓ | | | 以出版商提供之教材架構，結合學生生活經驗及近相關議題做課程設計。 |
| | | | 課程之安排與生活情境結合，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，且符合系統邏輯性確能有助課程目標達成。 | | ✓ | | | |
| | | 內容結構 | 規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程精神及學習節數規範。 | | ✓ | | | 依照課綱規定，並採用表現任務方式評量，讓學生有展現的機會。 |
| | | | 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則 | | ✓ | | | |
| | | 邏輯關連 | 課程之表現任務能總結課程設計與課程目標，讓學生有機會展現課程學習之成果 | | ✓ | | | 以生活教育為主軸，並結合12年國教之議題，以呼應本校課程願景及核心素養。 |
| | | | 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | ✓ | | | |
| 發展過程 | 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學節數與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | ✓ | | | 設計過程由領域小組討論後並經課發會審核通過。 | | |
| | 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。 | | ✓ | | | | | |
| | | 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論產出。 | | | ✓ | | | |

| | |
|--------------|---|
| 課程優缺點說明與省思回饋 | <p>1. 課程設計以「生活教育」為主軸，做跨領域並融入議題，達到素養的精神。</p> <p>2. 低年級的學生喜愛故事，故每個主題盡量搭配適合的寓言故事當開頭引導。</p> |
|--------------|---|

評鑑評估者共同簽名：陳澄茵、黃仰亨

2. 實施階段：

桃園市山東國小 112 學年度第彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期：113年 4 月 10日

| 彈性學習課程 四類規範 | | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 2. 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 3. 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他類課程 | | 實施年級 | 1、2年級 | | | | |
|---|----------|--|--|-----------|-------------|--------|---|--------------------|-----------------|
| 課程名稱 | | 山東英悅會 | | 教學節數 | 本學年共(41)節 | | | | |
| 教材來源：英語繪本、網路資源 | | | | | | | | | |
| 層面 | 對象 | 評鑑 重點 | 課程發展品質原則 | 具體可佐證評鑑資料 | 評鑑評估 | | | | 文字質性描述、改進 策略 |
| | | | | | 4 極 佳 | 3 佳 | 2 尚 可 | 1 待 調 整 | |
| 課程 實施 | 教材 資源 | | 運用之相關自編自選教材與教學資源，能呼應課程目標。 | | ✓ | | | 自製教具和網路 影音皆已備齊。 | |
| | | | 彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。 | | ✓ | | | | |
| | 師資 專業 | | 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | | ✓ | | 透過不定期討論 與共備調整教學 方式。 | | |
| | | | 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | ✓ | | | |
| | 教學 實施 | | 視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | ✓ | | 評量方式採取多元 化的表現任務方式， 也讓學生討論與互評。 | | |
| | | | 各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。 | | ✓ | | | | |
| | | | 學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。 | | ✓ | | | | |
| | 評量 回饋 | | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | ✓ | | 因每個年級只有一 個班，較難達到 同學年教師共同對話 討論。 | | |
| 能透過各學年或年段會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進彈性學習課程與教學設計及其實施的檢討。 | | | | | ✓ | | | | |

| | |
|------------------|--|
| 課程優缺點說明與 省思回饋 | 1. 節慶課程的教學內容結合學校活動，讓學生有更深一層的體驗。 2. 因小校班級數少，教師多以不定期的私下討論與共備，較難有同學年分享的機會。 |
|------------------|--|

評鑑者共同簽名 陳澄茵、黃佩琦

桃園市山東國小 112 學年度 山東英悅會－低年級 課程實施狀況



節慶課程配合學校聖誕節闖關活動



節慶課程配合學校復活節獵蛋活動



英語繪本作為生活教育內容引導



英語歌曲融入交通安全教育



用英文介紹家庭成員



小組討論

3. 效果階段：

桃園市山東國小 112 學年度彈性學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期：113年6月5日

| 學習領域/課程名稱 | | | 山東英悅會 | | 實施年級 | | | | 1、2 年級 | |
|-----------|--------|------|--|---|---------|--------|---------|----------|------------------|----------------|
| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 具體可佐證評鑑參考資料 | 評鑑結果 | | | | 文字質性描述、改進策略 | |
| | | | | | 4 極佳 | 3 佳 | 2 尚可 | 1 待調整 | | |
| 課程效果 | 彈性學習課程 | 目標達成 | 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | 各單元主題學生學習評量結果展現學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 | | ✓ | | | 低年級表現任務多以口頭分享為主。 | |
| | | 持續進展 | 學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | 各單元主題學生學習評量結果展現學生總結性表現任務作品或成果 | | ✓ | | | | 學生能夠踴躍分享與上台發表。 |
| 檢討與省思 | | | 1. 表現任務多以口說與分享為主，較少具體作品與成果，因此難以呈現，這部份可作為未來調整的首要重點項目。 | | | | | | | |

評鑑者共同簽名：陳滢茵 黃甲亨

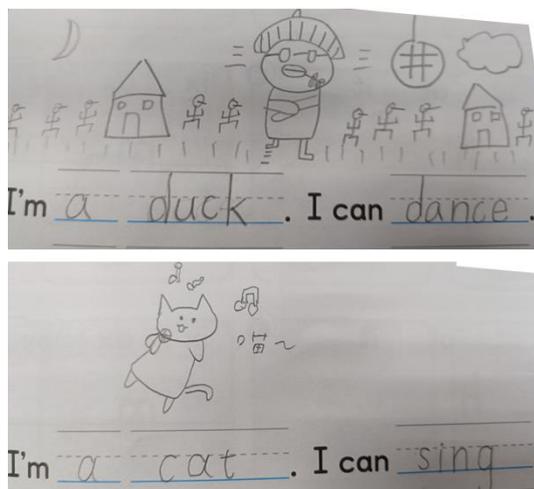
桃園市山東國小 112 學年度 山東英悅會—低年級 作品成果



完成聖誕節闖關學習單



節慶課程—彩蛋活動



自我探索學習單



手做作品