

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(三)質性評鑑-課程名稱：國際視野—中年級

1. 設計階段：

桃園市山東國小 112 學年度第彈性學習課程(校訂課程)設計評鑑與品質維護表

填表日期：112年 9月 4日

彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級 (班級組別)	三 四 年級	教學節數	本學年度共(41)節
----------------	--	----------------	--------------	------	--------------

課程名稱：國際視野

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
				4 極 佳	3 佳	2 尚 可	1 待 調 整	
課程 設計	彈性 學習 課程	學習 效益	各單元或主題內容，符合學生之學習需要，有助學生學習遷移。		✓			選擇符合主題的繪本引導，以主題式做跨領域課程設計。
			課程之安排與生活情境結合，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，且符合系統邏輯性確能有助課程目標達成。		✓			
		內容 結構	規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程精神及學習節數規範。		✓			符合課綱及議題融入的主題課程，從生活經驗出發，並以表現任務展現成果。
			各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則		✓			
		邏輯 關連	課程之表現任務能總結課程設計與課程目標，讓學生有機會展現課程學習之成果		✓			以自身經驗延伸到國際比較與分析，並呼應課程願景及發展特色。
			各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓			
發展 過程	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學節數與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓			設計過程評估學生認知背景，並經由領域小組討論後產生。		
	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓					
		規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論產出。		✓				

課程優缺點說明與 省思回饋	<p>1. 課程設計符合學生知識背景，課綱及議題融入討論，可拓展學生生活圈。</p> <p>2. 課程設計採主題式跨領域設計，表現任務多元呈現。</p>
------------------	--

評鑑評估者共同簽名：陳滢茵、黃佩晴

2. 實施階段：

桃園市山東國小 112 學年度第彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期：113年4月10日

彈性學習課程 四類規範		<input checked="" type="checkbox"/> 1. 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 2. 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 3. 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他類課程		實施年級	3、4年級				
課程名稱		國際視野		教學節數	本學年共(41)節				
教材來源：英語繪本, 網路資源									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					4 極佳	3 佳	2 尚可	1 待調整	
課程 實施	實施 情形	教材 資源	運用之相關自編自選教材與教學資源，能呼應課程目標。		✓			教材呼應課程目標並妥善規劃。	
			彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。		✓				
		師資 專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。		✓		參與社群研習及同事之間討論分享教學經驗。		
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓				
		教學 實施	視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓		以表現任務方式進行多元評量，小組合作模式完成任務。		
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。		✓				
學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。			✓						
評量 回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		因每年級只有一個班，較難達到同學年教師對話與討論。				
	能透過各學年或年段會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進彈性學習課程與教學設計及其實施的檢討。			✓					

課程優缺點說明與 省思回饋	1. 教材內容呼應課程目標，教學實施方式及評量方式多元化。 2. 學生有機會在共同主題中找到自己擅長的技能並呈現。 3. 學校班級數少，較難有討論與反饋的小組討論。
------------------	--

評鑑者共同簽名 陳滢茵 黃佩吟

桃園市山東國小 112 學年度 國際視野—中年級 課程實施狀況

	
學生互相分享討論卡片製作	小組分工討論成果分享
	
節慶課程配合學校聖誕節闖關活動	節慶課程配合學校復活節獵蛋活動

3. 效果階段：

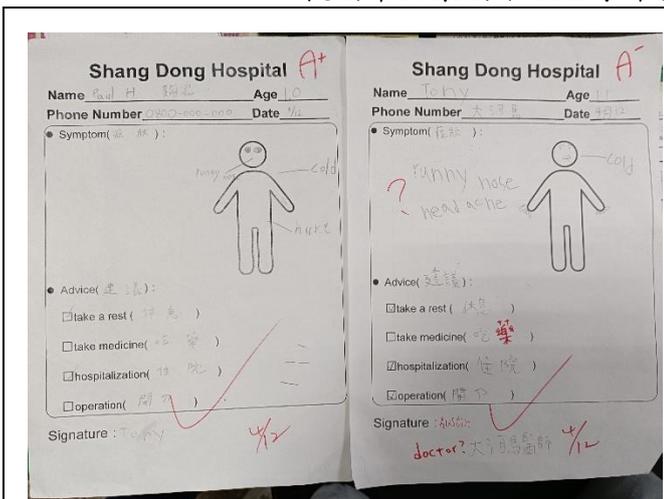
桃園市山東國小 112學年度彈性學習課程課程效果評鑑表

評鑑日期：113年6月5日

學習領域/課程名稱			國際視野		實施年級				3、4年級
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑結果				文字質性描述、改進策略
					4	3	2	1	
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程效果	彈性學習課程	目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現學生總結性表現任務作品或成果		✓			學生從小組合作及表現任務評量方式找到學習的信心。
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		✓			
		持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現學生總結性表現任務作品或成果		✓			學生皆能完成相關任務並樂在其中。
檢討與省思			1. 結合校內節慶活動，搭配學生成果展現，提升自信心。 2. 從生者經驗拓展到國際文化的分析與比較，學習尊重不同文化。						

評鑑者共同簽名：陳澄茵 黃鳳鳴

桃園市山東國小 112 學年度 國際視野—中年級 作品成果



跨領域學習單



母親節卡片製作



我是小小調查員



期末成果跨年級分享